

DE THEATERHAVO/VWO



SCHOOLPLAN 2023-2027

Inhoud

1.	Algemene schoolgegevens	4
	1.1 Gegevens school	4
	1.2 Gegevens bestuur	4
2.	Inleiding	5
	2.1 De functie van het schoolplan	5
	2.2 De totstandkoming van het schoolplan	6
	2.3 Situatieschets	6
	De THV binnen LMC	6
	Huisvesting	6
	Personeelssamenstelling	7
	Interne ontwikkelingen	7
	Externe ontwikkelingen	7
3.	Schoolontwikkeling	8
	3.1 Missie	8
	3.2 Visie	8
4.	Onderwijs	10
	4.1 Onderwijskundige uitgangspunten	10
	In de praktijk	10
	Ondernemendheid zowel bij kunst als avo	11
	Buiten de lessen om	11
	Talenten	11
	Wereldburgerschap	12
	Internationalisering	13
	4.2 De opbouw van de school	14
	Onderbouw	14
	Het Leerjaar 3 plan	15
	Leerling worden	15
	Bovenbouw	16
	Profielen en keuzevakken	16
	4.3 Doelstellingen/ speerpunten 2023-2027	16
	Eigenaarschap	17
	Borging en verbetering resultaten	18
	Internaliseren van opbrengstgericht werken	18
	Borging onder- en bovenbouwrendement	19
	Verdieping en borging van differentiatie	20
	Gerichte professionalisering van het team	20
	Monitoring van en reflectie op resultaten	21
	Ontwikkeling van professionele leergemeenschap	21
	Het Vijfde uur	21
	Plusleerlingen	22
5.	Financieel beleid	23
6.	ICT	23

7.	Ondersteuning, begeleiding en coaching	24
	7.1 Ondersteuning	24
	Basisondersteuning	24
	Intensieve ondersteuning	26
	7.2 Begeleiding	26
	7.3 Peerbegeleiding	27
	7.4 Speerpunten 2023-2027	28
8.	Personeelsbeleid	29
	Uitgangspunten	29
	Taakbeleid	30
	Gesprekscyclus	30
	Ontwikkeling en scholing	30
	Speerpunten 2023-2027	31
9.	Ouders en leerlingen	32
	9.1 Ouders	32
	9.2 Leerlingen	33
10.	Communicatie en PR	35
	Externe communicatie	35
	Interne communicatie	35
11.	Kwaliteitszorg	36
	11.1 Uitgangspunten	36
	11.2 Externe en interne verantwoording	37
	11.3 Tevredenheidsonderzoeken	38
	Ouders	38
	Docenten	38
	Leerlingen	39

1. Algemene schoolgegevens

1.1 Gegevens school

De Theaterhavo/vwo
Pieter de Hoochstraat 29
3024 CP Rotterdam
Tel: 010-2443313
Email: info@thv.nl

Scholengroepdirecteur
Locatiedirecteur
Teamleider onderbouw
Teamleider bovenbouw
Jaarlaagcoördinatoren
 leerjaar 1
 leerjaar 2
 leerjaar 3
 leerjaar 4
Decaan AVO
Decaan Kunst
Ondersteuningscoördinator

vacature
Burt Aurik
Catarina Campinas Furtado
Mireille Gill'ard

Jos Kroon
Rozelotte Borsten
Frank Zaal
Marjolein Gielstra
Pepijn Veenstra
Jaco van der Moolen
Annika van der Molen

1.2 Gegevens bestuur

LMC VO
Linker Rottekade 292
3034 CV Rotterdam
Tel: 010 436 67 66
Email: info@lmc-vo.nl
www.lmc-vo.nl

College van Bestuur
Voorzitter
Lid (interim)

Postadres
Postbus 3081
3003 AB Rotterdam

Lorenzo Civile
Reinier de Voogt

* met 'hij' wordt ook bedoeld: 'zij' en 'hen'

2. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Theaterhavo/vwo (hierna te noemen De THV) voor de periode 2023-2027. Het plan vindt zijn ontstaansgrond in artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs. Voor De THV dient dit document niet alleen om verantwoording af te leggen aan de overheid; het wordt ingezet als draaiboek voor ontwikkeling en planning voor onze school.

De THV is in 2005 van start gegaan. Van een havo met twee brugklassen uitsluitend gericht op theater is de school in negentien jaar tijd uitgegroeid tot een havo/vwo opleiding met circa 600 leerlingen, drie kunstrichtingen, 10 kunstspecialisaties en vier profielkeuzemogelijkheden. De school neemt daarmee een bijzondere plek in het Rotterdamse onderwijsveld in, maar ook daarbuiten.

Met dit vierde schoolplan luidt De THV een nieuwe periode in. De wereld om ons heen blijft veranderen en daarmee veranderen steeds de eisen die gesteld (moeten) worden aan onze leerlingen. De kernwaarden creativiteit en ondernemendheid, die de school vanaf de oprichting hoog in het vaandel heeft staan, blijft ons onderwijs kenmerken.

Dit vraagt van de docenten een stimulerende/coachende instelling. Het nadenken over de toekomst, speelt een belangrijke rol bij de invulling van ons onderwijs. In het onderwijskundige gedeelte van dit schoolplan zullen we nader ingaan op de manier waarop De THV dat hoopt te bereiken en waarom we dit nodig achten.

We hebben nadrukkelijk geprobeerd voorzichtig te zijn met het plannen van het tijdpad van de beleidsvoornemens. Sommige daarvan zijn al in gang gezet, andere voornemens zijn gekoppeld aan ambitie. Deze behoren een zeker realiteitsgehalte te bezitten en daarom zijn we uitgegaan van realiseerbare doelen. Daarnaast kunnen ook wij niet in de toekomst kijken en houden we graag ruimte om in te kunnen spelen op nieuwe ontwikkelingen.

2.1 De functie van het schoolplan

Het schoolplan, dat een looptijd heeft van vier jaar, wordt door ons gezien als een belangrijk kwaliteitsinstrument met interne en externe consequenties. Extern dient het schoolplan vooral als middel tot dialoog met de omgeving. Intern zal het plan dienen om:

1. Alle betrokkenen inzicht te geven in onze belangrijkste denkbeelden op de verschillende beleidsterreinen en daarover met elkaar in gesprek te blijven om de richting vast te houden;
2. De ontwikkelingen in de schoolorganisatie te kunnen plannen en sturen in de komende jaren.

Het schoolplan zal ieder jaar geëvalueerd worden en daar waar nodig zal het implementatietraject aangepast worden. Op deze wijze ontstaat een beleidsdocument dat flexibel is en actueel blijft op grond van de jaarlijkse bijsturing.

Ontwikkelingen die zich tussentijds aandienen
Helder is dat er geen enkel plan, ook geen schoolplan, ontwikkeld kan worden voor de categorie uitzonderingen en tussentijdse ontwikkelingen. Buiten de schoolplan-agenda zullen zich gaandeweg het schooljaar wellicht punten aandienen, die door de school moeten worden uitgewerkt. Het is aan de schoolleiding om vast te stellen of een dergelijk punt tussentijds als ontwikkelpunt aan het schoolplan zal worden toegevoegd.

2.2 De totstandkoming van het schoolplan

De grote lijn, de missie, de visie en de speerpunten van dit schoolplan zijn ontwikkeld door de locatiedirecteur, de hoofdcoördinator kunst en een werkgroep van 8 docenten. Deze werkgroep heeft diverse brainstormsessies gehad. Tussentijds heeft het gehele docententeam onder leiding van leden van de werkgroep een aantal malen gebrainstormd over specifieke onderdelen van het schoolplan. Op basis van deze input zijn tekstdelen geschreven die zijn aangevuld en bijgesteld op basis van gesprekken in het docententeam en met de klankbordgroep van ouders.

Vervolgens is het definitieve plan vastgesteld door de schoolleiding en na goedkeuring van de MR aangeboden aan het bevoegd gezag. Na vaststelling door het bevoegd gezag wordt het schoolplan verzonden aan de Inspectie van het Onderwijs.

2.3 Situatieschets

Op 1 augustus 2005 is De THV gestart vanuit het samenwerkingsverband Stichting LMC Voortgezet Onderwijs en Jeugdtheater Hofplein. De LMC-missie: “Het verzilveren van kleurrijk Talent”, is startpunt geweest voor het opzetten van een school voor leerlingen die affiniteit hebben met theater, kunst en cultuur. In de loop van de jaren is de school verder uitgebouwd door het toevoegen van een vwo afdeling, de specialisaties Film en Vormgeving en de profielen N&T en N&G.

De THV binnen LMC

De THV valt onder het bestuur van LMC. Onder het LMC bestuur behoren 22 kleinschalige VO scholen. De scholen zijn onderverdeeld in scholengroepen.

Een grote verandering is de aanstaande fusie van LMC met Kind&Onderwijs, een PO schoolbestuur met 31 basisscholen. De samensmelting van deze twee besturen wordt in 2023 inhoudelijk vorm gegeven en zal zijn officiële start maken op 1 januari 2024. LMC heeft dit voorjaar een nieuwe strategienota opgesteld: “Samen Groeien Werkt 2023-2027”. Deze nota is leidend voor de VO scholen en is gefundeerd op vijf strategische thema’s, die gerealiseerd worden in een aantrekkelijke werkomgeving, te weten:

1. Goede onderwijskwaliteit,
2. Actueel onderwijs
3. Kansengelijkheid & inclusiviteit
4. Plezierige & persoonlijke scholen
5. Breed aanbod & unieke profilering

In dit schoolplan komen deze thema’s bij de diverse hoofdstukken regelmatig naar voren. Het zijn thema’s die opgesloten liggen in het DNA van De THV en ook voor de lange termijn hun vaste waarde zullen houden.

Huisvesting

De school is gelegen in de wijk Delfshaven in Rotterdam, dichtbij belangrijke uitvalswegen en in de directe nabijheid van zowel metro als tramverbindingen naar het Centraal Station Rotterdam en Station Schiedam.

De school is gehuisvest in het monumentale pand op de Pieter de Hoochstraat en op 150 meter afstand in het gebouw van de Theaterschool op de Pieter de Hoochweg. Beide panden zijn goed geoutilleerd met klaslokalen, studio’s, computerruimtes, werkplaatsen en presentatie- en tentoonstelling faciliteiten.

De THV heeft door de rechtstreekse betrokkenheid van Jeugdtheater Hofplein tevens de beschikking over theaterzalen en specifieke deskundigheid van theaterproducenten en technici.

Onderbouwleerlingen volgen hun lessen voornamelijk op de Pieter de Hoochstraat, waar de kleinschaligheid zorgt voor veiligheid en gezelligheid. Leerlingen en medewerkers kennen elkaar over en weer. Bovenbouwleerlingen volgen de meeste lessen op de Pieter de Hoochweg waar tevens Jeugdtheater Hofplein en de MBO Theaterschool (niveau 4) met zijn specialisaties Theater, Techniek en Vormgeving is gehuisvest.

Personeelssamenstelling

De samenwerking met Jeugdtheater Hofplein is vastgelegd in een samenwerkingsverband dat voor een periode van vijf jaar wordt vastgesteld. Alle docenten die lesgeven in vakken m.b.t. Theater, Film en Vormgeving zijn in dienst bij Jeugdtheater Hofplein. Alle overige medewerkers zijn in dienst van het LMC-VO. Het personeel is weliswaar in dienst bij twee werkgevers, maar is dusdanig verbonden dat onderwijs, kunst en onderneming elkaar ondersteunen en voeden. In totaal zijn er circa 65 medewerkers op De THV werkzaam, waarvan 55 docenten. Enkele docenten zijn nog bezig om hun opleiding af te ronden, de overige zijn allen bevoegd.

Interne ontwikkelingen

De THV heeft in de loop van de jaren van haar bestaan naamsbekendheid gekregen als school voor kinderen met ambitie en talent op het gebied van specialisatie theater, film, of vormgeving. Hierdoor krijgt de school aanmeldingen van leerlingen uit zowel Rotterdam als vanuit de verre omtrek.

Bij het instromen is veel aandacht voor motivatie, ambitie en talent. Veel leerlingen komen als enige van hun basisschool naar De THV. Dat zorgt meteen voor een grote verandering in hun sociale leven en hun dagelijkse routines. In het mentoraat wordt daarom veel aandacht aan deze overgang besteed.

De THV heeft ook leerlingen binnen haar populatie, die cognitief meer aankunnen dan de standaard stof. Zij kiezen bewust voor De THV vanwege de specialisatie theater, film, of vormgeving. De kunstvakken bieden een uitdaging die niet vanzelfsprekend simpel voor is. Naast deze leerlingen heeft De THV ook leerlingen die meer kunnen bij één of meerdere algemene vakken dan het lesprogramma vraagt. Eén van de docenten heeft het coördinaat voor deze “plusleerlingen” op zich genomen. Hierdoor is de aandacht voor deze leerlingen vergroot en biedt de school, naast de artistieke uitdaging, ook voldoende cognitieve uitdaging.

Externe ontwikkelingen

De relatie van de THV met andere kunstinstellingen en - opleidingen

Leerlingen werken regelmatig aan projecten in samenwerking met kunstinstellingen als Museum Boijmans van Beuningen, Villa Zebra, Kunsthal Rotterdam, Het IFFR, Theater Rotterdam, Codarts en de Willem de Kooning Academie. De school zet zich actief in om leerlingen in verbinding te brengen met het hedendaagse kunstenveld in de stad Rotterdam. De THV heeft de ambitie om deze verbindingen steeds meer vorm te geven en uit te breiden waar dat mogelijk is. Daarnaast heeft De THV inmiddels een groot aantal alumni die een kunstopleiding hebben afgerond en werkzaam zijn in het kunstveld. Zij zijn vaak betrokken bij workshops, kunstactiviteiten en voorlichting voor leerlingen van de THV.

3. Schoolontwikkeling

3.1 Missie

De THV wil een inspirerende leer- en onderwijsomgeving creëren voor iedere leerling met havo of vwo capaciteiten, met talent en passie voor theater, film of vormgeving en al dan niet de wens daar in het latere leven mee aan de slag te gaan.

De school is gericht op:

- het ontwikkelen van de talenten van iedere leerling en medewerker;
- het bereiken van het hoogst haalbare resultaat qua creatieve, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling door het koppelen van theorie aan praktijk, door het verbinden van hart, hoofd en handen.

Ons streven is dat iedere leerling met een havo- of vwo-diploma de THV verlaat, optimaal voorbereid op de maatschappij van de toekomst. Een diploma van onze school biedt creatieve jongvolwassenen goede mogelijkheden hun weg te vinden in de kunsten, in ondernemerschap en in uiteenlopende - al dan niet - wetenschappelijke vervolgopleidingen.

3.2 Visie

Voor de meeste kinderen geeft leerling worden op De THV het gevoel thuis te komen. Zij delen met elkaar een passie voor theater, film en/of vormgeving.

Voor verreweg het grootste deel van de leerlingen betekent die passie dat de leerling veel plezier beleeft aan de beoefening van het kunstvak, maar daar niet noodzakelijkerwijs zijn beroep van wil maken. Voor een aantal leerlingen gaat die passie gepaard met de ambitie om hun toekomst vorm te geven als professioneel kunstenaar. Die passie alsmede de ambitie kan zich op verscheidene wijzen ontwikkelen. De leerling ontdekt dat hij professioneel kunstenaar wil worden en bovendien dat hij over voldoende aanleg beschikt om kans te maken toegelaten te worden op een vakopleiding. De leerling kan ook ontdekken dat hij niet over voldoende aanleg beschikt of een andere ambitie heeft. Hij kiest een andere studierichting en zet de passie voor de kunsten wellicht hobbymatig in. Voor al deze ontwikkelingen en uitkomsten is plek op De THV.

Op De THV is het kunstonderwijs, nadrukkelijk, tegelijkertijd 'doel' en 'middel'. Middels kunstbeoefening immers, ontwikkelt de leerling creatief denken, verbeeldingskracht, abstractievermogen en empathie. De leerling verdiept de wijze waarop hij naar zichzelf, de ander en de wereld kijkt en ontwikkelt zijn sociale vaardigheden en zelfvertrouwen. De ontwikkeling van deze eigenschappen gaat hand in hand met de ontwikkeling van de technische en inhoudelijke vaardigheden binnen het kunstvak. Wij zijn er van overtuigd dat de ontwikkeling van creatief denken pas werkelijk van waarde is, als de leerling over het gereedschap beschikt de creativiteit vorm te geven.

De vaardigheden die de leerlingen bij de kunstvakken ontwikkelen, zijn van meerwaarde voor het Algemeen vormend onderwijs (AVO). Daar wordt vanuit diverse invalshoeken verder gewerkt aan het scherpen van de geest. Andersom is de kennis van de AVO vakken en de vaardigheden, die daarbij ontwikkeld worden van meerwaarde voor de kunstvakken. Denk daarbij aan het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden in eigen en vreemde taal, systematisch denken en sociale vaardigheden bij allerlei vormen van samenwerking. Deze kruisbestuiving van AVO en kunst zorgt ervoor dat leerlingen in staat zijn zich breder te

oriënteren op de wereld rondom hen en het verkrijgen van inzicht in hoe zij zich daartoe kunnen verhouden. Dit maakt waarom De THV zo uniek is.

Bij de kunstvakken zijn presteren en het nog niet lukken zaken die dicht aan het hart liggen bij de leerlingen, omdat kunst een uiting is van de persoonlijke creativiteit, fantasie en ideeën. Deze aspecten zitten zo dicht bij de persoonlijkheid, dat er ook sprake is van kwetsbaarheid.

Veiligheid is een basisvoorwaarde in de school.. Als die sfeer er is, kunnen kinderen komen tot opnieuw proberen, durven onderzoeken, zich niet neerleggen bij een teleurstelling. Dan kunnen ze gaan openstaan voor feedback en toegroeien naar optimaal naar vermogen presteren.

De stap van creatieve fantasieën en ideeën naar concrete realisatie is een stap buiten de comfortzone: van verbeelding naar ondernemendheid. Hiertoe moeten veel leerlingen uitgedaagd worden. Ondernemendheid is daarmee ook een gericht aandachtspunt.

Op De THV ondersteunen we de leerling een doorzettende open en ambitieuze houding te ontwikkelen, niet alleen in de kunstvakken maar ook in de avo-vakken.

Ons onderwijs heeft als doel dat leerlingen nieuwsgierig van school afkomen. Zij staan kritisch, ondernemend en creatief in het leven. Eigen grenzen verleggen, ideeën verwerkelijken zo goed als je kunt, dat is presteren. Dat is de houding die voorbereidt op de toekomst.

4. Onderwijs

4.1 Onderwijskundige uitgangspunten

De THV is een havo/vwo-school en heeft derhalve als primaire taak leerlingen te faciliteren bij het behalen van hun havo- of vwo diploma. Het doel is daarbij dat leerlingen ononderbroken door alle leerjaren stromen. Daarnaast stelt de school zich ten doel leerlingen vanuit kunstonderwijs een rijk pallet aan mogelijkheden te bieden om zich breder te ontwikkelen en zich daarmee voor te bereiden op hun toekomst.

Goed onderwijs faciliteert kinderen en jongeren bij:

- het eigen maken van kennis en vaardigheden;
- het vormen van de persoon (autonomie, verantwoordelijkheid, zelfvertrouwen);
- het voorbereiden op het leven als lid van de gemeenschap.

Deze benadering van het onderwijs sluit zeer nauw aan op hetgeen De THV voorstaat, namelijk leren, ontwikkelen en vormen. De school dient dan ook een plek te zijn waar leerlingen:

- optimaal kunnen onderzoeken, ontdekken en leren;
- zich kunnen ontwikkelen tot eigenaar van hun eigen leerproces en toekomstplan;
- zich bewust kunnen worden van hun plek op de wereld naast en met anderen.

Essentieel onderdeel van De THV zijn de kunstvakken waar alle leerlingen bewust voor gekozen hebben en waar ze ook een 'auditie' voor hebben gedaan. Iedere leerling heeft in zekere mate een talent voor de gekozen kunstrichting. De school is erop gericht dat kinderen dit talent verder kunnen onderzoeken en ontwikkelen.

De THV richt zich in al haar facetten op de verdere ontwikkeling van kennis, nieuwsgierigheid en onderzoeksdrang, ondernemendheid en wereldburgerschap/maatschappelijke betrokkenheid.

Kunst is dus het doel waarvoor de leerlingen naar de school komen en tegelijkertijd is het een belangrijk middel in de grotere context van hun ontwikkeling. Kunst zet immers aan het denken over: jezelf, de wereld, je ambities, je teleurstellingen. Kunst heeft ook nog andere belangrijke karakteristieken: kunst traint de hersenen, de manier van denken, scherpt het associatievermogen, ontwikkelt de verbeeldingskracht en vergroot het abstractievermogen. Bij de kunstvakken zitten havo- en vwo-leerlingen bij elkaar in de groep. Dat levert een andere dynamiek op waaraan ieders specifieke kwaliteiten een bijdrage levert.

In de praktijk

Binnen de kunstvakken wordt veel aandacht besteed aan de ambachtelijkheid. Alle kunstrichtingen hebben als basis het aanleren van technische vaardigheden en het bieden van handvatten om de eigen persoonlijk verbeelding te ontwikkelen en te kunnen overdragen. Daarnaast heeft er de afgelopen jaren een ontwikkeling plaatsgevonden die in de toekomst voortgezet en verdiept zal worden: die van de leerling als 'maker'. Waar de leerling in het verleden vooral een 'uitvoerder' was, die zich bekwaamde in zijn kunstvak en het geleerde uitvoerde en presenteerde, is hij of zij in de loop der jaren meer en meer een (mede)maker geworden. Zowel binnen de lessen als projecten en met name binnen de, voor dit doeleinde, opgetuigde 'maakblokken' ligt de nadruk op onderzoek, eigenheid, nieuwsgierigheid en zelf creëren. De leerling ontwikkelt binnen deze trajecten een eigen visie, gaat een proces aan waarin wordt onderzocht en bevraagd en ontwikkelt hiermee zijn creatieve en artistieke vermogens, welke toegepast worden in de openbare presentaties.

Ondernemendheid zowel bij kunst als avo

Ondernemendheid stimuleren is een doelstelling van de school. Dat gaat over je plannen realiseren, risico's durven nemen, verantwoordelijkheid durven dragen. Vanzelfsprekend vraagt dit een veilig schoolklimaat en dient de pedagogische omgang met de leerlingen hierdoor gekenmerkt te worden. Als één van de speerpunten van onze missie is ondernemendheid terug te vinden in het curriculum door de schooljaren heen. Deze ondernemendheid zit ook opgesloten in de dagelijkse praktijk. Zelf zorgen voor het maken van een afspraak voor het inhalen van een toets, op tijd in de les zijn zonder de aanwezigheid van een schoolbel, zelf reflecteren op je resultaten en gedrag, initiatief nemen in de lessen, expliciet bij de invulling van Het Vijfde Uur (HVU).

Van de ouders van de leerlingen vraagt de school om samen een klimaat te creëren, waarin kinderen zelf oplossingen moeten gaan zoeken en vinden voor uitdagingen en problemen. Het helpt als de leerlingen ook van huis uit interesse in de wereld meekrijgen. Daarnaast hoort dat leerlingen de ruimte krijgen om te ontdekken dat zowel voorspoed als tegenslag kan bijdragen aan een uiteindelijk bevredigend resultaat. Als zodanig heeft de docent/mentor ook een rol in de afstemming tussen thuis en school.

“Buiten de lessen om”

De inrichting van de school vraagt veel van leerlingen en docenten. Naast hun algemene vakken volgen leerlingen een kunstvak dat ook buiten de gangbare schooltijden allerlei extra activiteiten met zich meebrengt: voorstelling-, tentoonstelling- en filmbezoeken, deelname aan festivals, eigen presentatiemomenten in diverse vormen, projecten in het kader van ondernemendheid, (buitenlandse) studiereizen, vakoverstijgende projecten waarbij kunst in een bredere context wordt geplaatst enz. En bij al deze projecten zijn docenten rechtstreeks betrokken vanuit de inhoud, vanuit de mentorrol, als geïnteresseerde leraar of als procescoach. Kortom, niet alleen is de docent de deskundige in zijn vak, hij is ook opvoeder en coach op de weg naar het ontwikkelen van bewustzijn en zelfverantwoordelijkheid.

Talenten

Naast veel leerlingen met talenten in de kunstvakken heeft De THV ook leerlingen, de zogenoemde plusleerlingen, die meer kunnen bij een of meerdere algemene vakken dan het lesprogramma vraagt. De THV is van mening dat de sterke leerling evenveel aandacht verdient als alle andere leerlingen. Dit impliceert voor het onderwijs dat docenten aandacht moeten hebben voor alle niveaus waarop geleerd wordt. Elke leerling moet uitdagend onderwijs kunnen verwachten.

Maatwerk is dus nodig om dit te kunnen realiseren. Niet alleen binnen de les en het vak, maar indien van toepassing ook binnen de leerjaaropbouw en examinering. Waar mogelijk wordt ruimte geboden om te versnellen en/of andere trajecten te volgen.

De grote diversiteit in talenten van leerlingen die in de school aanwezig is, vraagt dus om maatwerk in het onderwijsaanbod. De THV wil daarbij het onderwijs niet automatisch aanpassen bij waar de leerling is, maar oriënteren op waar hij zou kunnen zijn. Dat wil zeggen:

- uitdagen (om meer, anders, beter te zijn);
- aanspreken (op wat niet is, maar zou kunnen zijn);
- verlangen wekken (om volwassen in de wereld te willen zijn).

De intentie is het zelfstandig leren en onderzoeken en de eigen verantwoordelijkheid van de leerling te vergroten. Dit betekent dat hij zelf een belangrijke rol moet spelen bij het plannen en verwerken van de leerstof die hij ook deels zelf kiest. Dit zijn vaardigheden die de leerling

zich, zorgvuldig begeleid, eigen zal moeten maken, waarmee hij groeit van zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren. De leerling wordt hiermee steeds meer verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces.

Wereldburgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over wat je kan met verschillende vrijheden en rechten/plichten voor jezelf, een ander en de samenleving. Met burgerschap wordt in het onderwijs bedoeld hoe je je als burger manifesteert in sociale, maatschappelijke en politieke contexten: de klas, de wijk waarin je woont en de samenleving zijn voorbeelden van dergelijke contexten. Wat we onder goed burgerschap verstaan is cultuur- en plaatsgebonden, dus ook gebonden aan de specifieke cultuur van onze school. We kiezen bewust voor de 'whole school approach'. Hierbij vormt burgerschap geen apart vak, maar worden de competenties in het bestaande curriculum gevat.

Leerlingen ontwikkelen in basis op de vier kerncompetenties:

1. Democratisch handelen
2. Maatschappelijk verantwoord handelen (bijv. duurzaamheid)
3. Omgaan met verschillen (bijv. solidariteit)
4. Omgaan met conflicten

Deze competenties worden op verschillende manieren ontwikkeld. Enkele voorbeelden zijn:

- In het eerste leerjaar werken de leerlingen aan het omgaan met verschillen en conflicten in de SOVA-lessen.
- In het tweede leerjaar werken de leerlingen aan maatschappelijk verantwoord handelen door het Gezonde Snack Project bij het vak biologie.
- In het derde leerjaar werken de leerlingen aan maatschappelijk verantwoord handelen en omgaan met verschillen en conflicten in Het Ondernemend Project. De opbrengsten van dit project komen ten goede aan de Sunday Foundation, een stichting die zich inzet voor onderwijs aan kinderen in Sierra Leone.
- In het vierde leerjaar werken de leerlingen aan het democratisch handelen middels het kerndoel Parlementaire Democratie bij het vak maatschappijleer.
- In de gehele onderbouw en in de maatschappijprofielen van de bovenbouw werken de leerlingen aan het democratisch en maatschappelijk verantwoord handelen middels diverse lessen(-series) bij het vak geschiedenis.
- In alle leerjaren wordt binnen de kunstvakken gewerkt aan het omgaan met verschillen door aandacht te besteden aan de groepsdynamiek en aan het omgaan met conflicten door scènes waarin fictieve conflictsituaties aan bod komen, waarbij leerlingen een link kunnen leggen naar de eigen belevingswereld.
- In het vierde leerjaar worden alle leerlingen gemotiveerd zich in te schrijven voor deelname aan een uitwisseling met scholen in Roemenië en Finland. Door in contact te komen met leerlingen in deze landen, door te gast te zijn en deel te nemen aan het dagelijks leven van de gastgezinnen en door het contact aan te gaan, leren leerlingen de waarde van de eigen cultuur kennen en staan zij open voor andere culturen.

Leerlingen kunnen binnen de veilige muren van de school goed omgaan met verschillen, maar worden beperkt geconfronteerd met de buitenwereld. Er is aandacht om leerlingen meer in contact te brengen met hun omgeving. Door ze uit hun veilige bubbel te halen, maken we de leerlingen weerbaarder. Aandacht voor de actualiteit, andere groepen en problemen in de samenleving is hierbij van groot belang. Dit bereiken we o.a. door projecten in de onderbouw, debatten in HVU en reguliere lessen en gesprekken over actualiteiten.

We onderzoeken mogelijkheden om een schoolbreed project op het gebied van burgerschap te ontwikkelen. Wij oriënteren ons specifiek op een Goede Doelen Dag, waarbij we

bijvoorbeeld door middel van Community Art leerlingen in contact willen laten komen met de samenleving. Te denken valt hierbij aan basisscholen in de buurt, bejaardentehuizen, drugsverslaafden, homo-acceptatie-organisaties.

Schooljaar 23/24

Start van een schoolbreed project t.b.v. de Sunday Foundation, waarbij naast de ondernemende projecten in leerjaar 3, meerdere acties worden ingezet om deze stichting te ondersteunen.

Schooljaar 24/25 en verder

Continueren en optimaliseren van het project met de Sunday Foundation

Internationalisering

De Theaterhavo/vwo is een levendige en bruisende school met jongeren die actief en geïnteresseerd in hun leven staan, met bewustzijn over de eigen culturele wortels én de wens en nieuwsgierigheid om nieuwe culturele verbindingen aan te gaan. Internationalisering is een belangrijk aspect binnen De Theaterhavo/vwo.

De leerlingen van de THV zijn de wereldburgers van de toekomst. Niet alleen economisch maar ook cultureel richt de blik van hedendaagse jongeren zich meer en meer op de wereld buiten Nederland. De THV wil haar leerlingen stimuleren in en begeleiden bij het kennismaken met andere culturen en andere kunstuitingen.

Uitgezonderd het tweede leerjaar is in alle andere leerjaren een buitenlandse activiteit in het programma opgenomen. Het huidige aanbod bestaat uit:

Leerjaar 1: survivaalkamp in de Ardennen

Leerjaar 2: cultureel bezoek aan stad in Nederland

Leerjaar 3: cultureel bezoek aan stad in het buitenland

Leerjaar 4: uitwisselingsproject met Roemenië en Finland of cultureel bezoek aan een Europese stad

VWO 5: cultureel bezoek aan een Europese stad (nog niet definitief).

HAVO 5: cultureel/historisch bezoek aan Berlijn

VWO 6: cultureel/historisch bezoek aan Berlijn.

Creativiteit en ondernemendheid kent in het huidige tijdsgewricht geen grenzen en vraagt van iemand dat hij of zij de wereld overziet. Om de wereld te kunnen overzien, is een uitwisseling, waarin leerlingen op jonge leeftijd werkelijk kennismaken met een ander deel van de wereld, essentieel.

Vanaf 2010 tot 2019 heeft De Theaterhavo/vwo een uitwisselingsprogramma met Mengzi No 1 Highschool in de Zuid-Chinese provincie Yunnan gehad. Er is sprake van een fijne vriendschap, betrokkenheid en collegialiteit tussen beide scholen, maar gelet op de huidige situatie in China na de pandemie is deze uitwisseling stil komen te liggen. Het is onduidelijk of deze uitwisseling in de toekomst weer tot stand komt.

Sinds 2016 hebben leerlingen in havo 4 de mogelijkheid om deel te nemen aan een uitwisseling met leerlingen van de scholen 'Liceul de Arte Vizuale, Rolumlus Ladea' en het 'Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică Octavian Stroia' in Cluj-Napoca. Vanaf 2023 start de uitwisseling met de school voor dans 'Kallion Lukio' in Helsinki.

Tijdens de uitwisselingen verblijven de leerlingen afzonderlijk in gastgezinnen bij leeftijdsgenoten. Hierbij ontstaan bijzondere vriendschappen. Het feit dat leerlingen in het gezin op zichzelf teruggeworpen worden, maakt dat leerlingen gestimuleerd worden zich

ondernemend op te stellen. Leerlingen vergelijken hun leven met het leven van leeftijdsgenoten in een ander land. Leerlingen inspireren elkaar op het gebied van kunst. Immers, alle deelnemende scholen hebben een bijzondere kunstspecialisatie. Er vinden gesprekken plaats over culturele, politieke en maatschappelijke onderwerpen en leerlingen maken kennis met de geschiedenis van het betreffende land.

De coördinator internationalisering zorgt ervoor dat 'Roemenië' en 'Finland' in de dagelijkse lespraktijk terugkomen door overleg met en het enthousiasmeren van collega's. De geschiedenis en hedendaagse ontwikkelingen in de betreffende landen vormen een onderdeel van de lesstof in diverse vakken. De uitwisselingen worden goed voorbereid en uitgebreid geëvalueerd.

Op de langere termijn wil de THV contact met meerdere uitwisselingsscholen, waarbij leerlingen de keuze krijgen zich in te schrijven voor één van de drie scholen op basis van interesse.

Leerdoelen van deze uitwisseling voor de leerlingen:

- Kennismaken met land, de cultuur, het onderwijs, zowel gericht op het stedelijke leven als het leven op het platteland.
- Kennismaken met en deelnemen aan het schoolleven op een middelbare school
- Kennismaken met en deelnemen aan het buitenschoolse leven met middelbare scholieren
- Kennismaken met historische en hedendaagse opvattingen en kunstuitingen in het land over Theater, Film en Vormgeving en uitwisseling daarover met studenten en docenten van de school.
- Reflectie op eigen leven, instelling en leefomstandigheden en die van leeftijdsgenoten.
- Uitwisseling met leeftijdsgenoten over studeren, toekomst,

Voor medewerkers biedt een uitwisseling de mogelijkheid om contact te hebben met docenten uit Roemenië en Finland door deelname aan activiteiten tijdens het bezoek van de gasten aan Nederland of het begeleiden van de leerlingen naar het buitenland. Ook hier worden onderwijs, politieke en maatschappelijke ontwikkelingen met elkaar vergeleken, worden ideeën opgedaan en wordt kennis en kunde uitgewisseld. Hier vindt daarom verbreding van de horizon plaats, leren mensen te nuanceren in plaats van te oordelen.

4.2 De opbouw van de school

Onderbouw

De onderbouw start met een éénjarige brugklas voor leerlingen met een havo of havo/vwo advies. Leerlingen met een eenduidig vwo advies worden geplaatst in een vwo klas. Afhankelijk van het aantal leerlingen met dit advies kan het zijn dat er een combiklas geformeerd wordt, waarin zowel een vwo deel als een havo/vwo deel in één klas geplaatst wordt. Lessen en toetsen zijn afgestemd op de afzonderlijke niveaus.

In de tweede klas wordt een splitsing gemaakt in havo en vwo klassen. Wel blijft ook hier de mogelijkheid bestaan dat een combiklas wordt samengesteld als leerlingaantallen dat noodzakelijk maken.

Leerlingen worden vanaf binnenkomst gestimuleerd om verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces te nemen. Om hen hiervoor toe te rusten is een speciaal lesuur studievaardigheden (hoe leer je, hoe plan je, hoe onthoud je de stof beter enz.) ingevoerd in het eerste leerjaar. Via 'Meer leren in minder tijd' is er online videomateriaal beschikbaar voor leerlingen en ouders dat ondersteunt bij het leren leren.

De school maakt verder gebruik van periodieke zelfreflectie ter bevordering van de bewustzijnsontwikkeling bij de leerlingen over de eigen leer- en ontwikkelpunten.

In de brugklas worden alle leerlingen gescreend op het gebied van taal- en rekenvaardigheden. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt taal en/of rekenondersteuning aangeboden in een extra lesuur. In de overige leerjaren wordt extra aandacht voor taal- en rekenvaardigheden in het reguliere curriculum meegenomen.

Er is veel aandacht voor een positieve onderlinge omgang. In een veilige leeromgeving geven en krijgen leerlingen feedback op elkaar, die erop gericht is om elkaar te ondersteunen in ontwikkeling van sociale en op leren gerichte vaardigheden.

In het derde leerjaar kent De THV de Ondernemende Projecten, waarbinnen diverse aspecten van ondernemerschap in de praktijk ervaren en geoefend kunnen worden. In deze schoolplanperiode zal de relatie met het goede doel, de Sunday Foundation en waar de opbrengsten van de projecten naartoe gaan, verder versterkt worden. De rol van de begeleiders bij dit project is gericht op coaching. In aanloop naar de Ondernemende Projecten worden Teamwork lessen gegeven. Doel hiervan is om bij de leerlingen:

- Bewustwording te stimuleren m.b.t. eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten;
- Bewustwording te stimuleren m.b.t. eigen mogelijkheden in samenwerkingssituaties;
- Zorgvuldig en effectief communiceren in samenwerkingssituaties te stimuleren.

Het leerjaar 3 plan

Dit plan is vanaf 2016 op De THV ingevoerd om de resultaten van leerlingen te verbeteren. Deze leeftijdsgroep heeft bij uitstek de neiging om 'het leren' uit te stellen. Zij ontdekken in hun puberteit met rasse schreden de wereld om hen heen. Dat zorgt er snel voor dat leren naar de achtergrond wordt geschoven.

Het leerjaar 3 plan houdt in dat leerlingen extra gestimuleerd worden om meteen vanaf de start van het leerjaar aan de slag te gaan. In maart, na het 2e rapport, mogen leerlingen een vak laten vallen als zij op dat moment voldoen aan de bevorderingsnormen. De tijd die hierdoor vrij komt, kunnen zij dan inzetten om mogelijke hiaten weg te werken en zich extra te verdiepen in de gekozen profielvakken. Daardoor hebben zij ook in het vierde leerjaar nog baat bij het leerjaar 3 plan.

Leerling worden

De THV wil een school zijn voor creatieve, nieuwsgierige en ondernemende leerlingen die voornemens zijn de school te verlaten als een aankomend ondernemende kunstbeoefenaar, creatieve ondernemer of welk beeld de jongere dan ook van zijn toekomst heeft, uiteraard met dat felbegeerde havo of vwo diploma.

Om een inspirerende en kwalitatieve leer- en werkomgeving te creëren is het dan ook nodig om zorgvuldig te onderzoeken of de leerling bij aanmelding niet alleen weet waar hij aan begint, maar zeker ook of hij aanleg- en ontwikkelingsmogelijkheden heeft in de door hem gewenste richting. Daarom werkt de THV met een procedure, waarin onderzocht wordt wat de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling zijn en in hoeverre hij een intrinsiek gemotiveerd is voor een kunstrichting.

De procedure op De THV bestaat uit drie delen:

1. advies: de leerling overlegt een havo en/of vwo schooladvies van de basisschool
2. 'auditie': de leerling doet auditie in de gewenste richting (theater, film, vormgeving).

Bij deze auditie ligt de nadruk op de potentiële mogelijkheden om door te ontwikkelen. Van belang hierbij zijn: motivatie, beleving, openheid, capaciteiten en het vermogen aanwijzingen om te zetten in betere resultaten.

3. Na de auditie volgt een gesprek met iedere leerling en ouders. Hierbij wordt advies gegeven aan leerling en ouders of de school een passende plek is voor de leerling.

Deze procedure geldt voor het eerste leerjaar, maar in aangepaste vorm (overgangsbewijs enz.) ook voor zij- instroom in hogere leerjaren.

Het leerlingaantal van De THV is dusdanig gegroeid, dat er gemiddeld ruimte is voor vier brugklassen van 30 leerlingen per schooljaar. De komende jaren zal gezocht worden naar een structurele oplossing om te kunnen groeien als het aantal aanmeldingen dat vraagt.

Bovenbouw

Profielen en keuzevakken AVO-vakken

De THV biedt 4 profielen aan: Cultuur & Maatschappij / Economie & Maatschappij / Natuur & Gezondheid / Natuur & Techniek

In ieder profiel is de “vrije ruimte” ingevuld met de kunstvakken van de gekozen richting. Daarnaast is het aantal andere keuzevakken beperkt, doordat De THV een kleine school is en er vanwege de specialisaties Theater, Film en Vormgeving weinig ruimte overblijft.

Profielen bij de kunstvakken

Ook voor de kunstvakken kiezen de leerlingen vanaf het vierde leerjaar een profiel. In dat kunstprofiel kunnen leerlingen zich specialiseren in een bepaalde richting, maar ook kiezen voor een meer allround profiel. De lesgroepen worden vanaf het vierde leerjaar gemengd samengesteld met leerlingen uit het vierde en vijfde leerjaar. Dat maakt niet alleen meer richtingen mogelijk, maar geeft ook mogelijkheden tot extra ontwikkeling van competenties.

4.3. Doelstellingen / Speerpunten 2023-2027

De THV heeft zijn bestaansrecht bewezen. De school heeft een belangrijke unieke positie in Rotterdam en omstreken. Kernwoorden die mensen gebruiken als ze praten over de school zijn kunst, goede school, mooie examenresultaten, veilige plek, creatief, bijzondere kinderen en gedreven en betrokken medewerkers. De school is blij met deze “status” en wil graag voor alle huidige en toekomstige leerlingen verder bouwen aan de inhoudelijke en organisatorische kwaliteit van onderwijs en van kunst.

Vanaf de oprichting van De THV is de school vanuit ontwikkelingsperspectief voortdurend in beweging en verandering. Belangrijk aandachtspunt is om het verantwoordingsperspectief als een vanzelfsprekend onderdeel van de schoolcultuur te behouden.

De THV wil ook in de komende schoolplanperiode groeien als professionele leergemeenschap met een onderzoekende cultuur. Dat geldt voor leerlingen, docenten, OOP medewerkers en de schoolleiding. Hiervoor worden gerichte ontwikkelstappen gezet op het gebied van zowel persoonlijke als organisatorische ontwikkeling.

De speerpunten voor de komende schoolplanperiode blijven:

- Verdere ontwikkeling en verankering van het specifieke karakter van de school
- De leerling wordt steeds meer eigenaar van zijn eigen toekomst
- Naast de kunsttalentontwikkeling kan de leerling zich ook optimaal ontwikkelen in zijn talenten voor algemene vakken

- De school ontwikkelt zich verder als professionele leergemeenschap met een op kunst, creativiteit, onderzoek en ondernemendheid gerichte cultuur
- ICT als middel, niet als doel.

Borging resultaten:

- Optimaliseren van opbrengstgericht werken
- Borging van het onderbouw- en bovenbouwrendement
- Verdieping en borging van differentiatie
- Gerichte professionalisering van het team
- Monitoring van en reflectie op resultaten.

Eigenaarschap

Op De THV wordt eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers gestimuleerd.

Eigenaarschap houdt in dat de leerling of medewerker eigenaar geworden is van zijn eigen leerproces/werkproces. Hij kan:

- realistische doelen en prioriteiten stellen op basis van eerdere ervaringen
- doelgericht handelen (zich kunnen concentreren, zichzelf kunnen motiveren, zich kunnen richten op de uitvoering van een taak)
- het proces plannen en monitoren wat leidt tot realisatie van de doelen (planning, timemanagement)
- reflecteren op het eigen handelen en de uitvoering van de taak
- verantwoordelijkheid nemen voor eigen handelen en keuzes en heeft:
- inzicht in de eigen capaciteiten en de ontwikkeling daarvan
- zicht op consequenties van het eigen handelen voor zichzelf en voor de omgeving, op zowel de korte als de lange termijn
- zelfvertrouwen door competentie
- het vermogen om na tegenslag de taak weer op te pakken
- een 'growth mindset'.

Het is de taak van mentoren, docenten en andere medewerkers om leerlingen het belang in te laten zien van eigenaarschap voor hun leerproces op korte en lange termijn. Hierbij is het noodzakelijk dat de leerling een goed begrip heeft van de betekenis van het begrip eigenaarschap. Het datateam is ingezet om het eigenaarschap bij leerlingen te meten. Deze meting wordt het uitgangspunt bij de plannen om het eigenaarschap te vergroten.

Plannen om het eigenaarschap gedurende deze schoolplanperiode bij leerlingen verder te ontwikkelen zijn:

- binnen de lessen wordt regelmatig ruimte geboden om eigen werkvormen te kiezen en wordt er ruimte geboden om van de door de docent gebaande paden af te wijken
- het tonen van eigenaarschap krijgt aandacht van medewerkers en wordt beloond
- tijdens 'het vijfde uur' worden leerlingen uitgedaagd om eigenaarschap te tonen en geprikkeld om eigen keuzes te maken en leerroutes te kiezen
- om de leerling eigenaar te laten zijn van de eigen leeromgeving wordt gezocht naar een creatieve en ludieke manier, waarop leerlingen elkaar stimuleren om de leefomgeving opgeruimd te houden
- elke leerling maakt gebruik van een eigen agenda/planner om controle te hebben over de eigen werkzaamheden
- leerlingen werken met een Persoonlijk Ontwikkel Plan om doelen in kaart te brengen en te evalueren
- Als leerlingen met hun ouders(s)/verzorger(s) de tafeltjesavond bezoeken doen zij dit met een vooraf geformuleerd doel en zoeken zij tijdens het gesprek met de docent naar een antwoord op de hulpvraag

- sinds 2019 hebben leerlingen in hun rooster gedurende vier dagen in de week Het Vijfde Uur. Tijdens dit uur onder het motto 'drie kwartier jouw manier', geven leerlingen een eigen invulling aan dit uur. Er wordt gewerkt aan verdieping, verbreding, versteviging, maar is er ook ruimte om volledig de eigen interesse te volgen
- tijdens mentorlessen is aandacht voor metacognitieve vaardigheden als planning, prioriteiten stellen en concentratie om de leerling daarmee handvatten te geven om eigenaarschap waar te maken.

In de verdere ontwikkeling naar eigenaarschap worden de volgende zaken gehandhaafd:

- Leerlingen kunnen er voor kiezen (leerjaar-3 plan) in het 3^e leerjaar vakken na de 2^e periode af te ronden en voor de andere vakken intensiever aan de slag te gaan
- Leerlingen uit het tweede leerjaar helpen als peer-leaders de brugklassers met praktische zaken en maken ze wegwijs binnen de school zodat de overstap van de basisschool naar de middelbare school kleiner wordt. Deze peer-leaders zijn getraind en krijgen zelf supervisie. Aan het eind van het schooljaar ontvangen de peer-leaders een certificaat met de vaardigheden die ze ontwikkeld hebben
- Een up-to-date leerportaal
- Ruimtes voor zelfstandig werken.

Voor medewerkers wordt verwacht dat zij de THV-visie op eigenaarschap erkennen en uitdragen tijdens eigen werkzaamheden en in de begeleiding van leerlingen op weg naar volwassenheid. Zo treedt een omslag op van zelf werken naar zelfverantwoordelijk leren: de leerling wordt in toenemende mate eigenaar van zijn eigen toekomstscenario

Borging en Verbetering resultaten

Internaliseren van opbrengst gericht werken (OGW)

De THV stelt zich ten doel om OGW als vanzelfsprekend onderdeel van het professionele handelen te handhaven. Dit betekent systematische analyse van resultaten en opbrengsten op zowel management-, team- en docentniveau en gerichte bijsturing op grond daarvan.

Uitgangspunten hierbij zijn dat:

- Onderzoek naar resultaten en opbrengsten gestimuleerd, gefaciliteerd en geïntensiveerd wordt
- Gegevens over resultaten en opbrengsten goed toegankelijk zijn
- Naast enthousiasme of teleurstelling over product, proces of resultaat een ieder altijd de vraag stelt: "Hoe komt dit?" En vervolgens "Hoe kunnen we dit herhaalbaar maken?", "Hoe kunnen we dit verbeteren?", "Hoe kunnen we dit borgen?"
- Gerichte besprekingen op structurele basis plaatsvinden op het niveau van:
 - Management (in-, door-, af-, uitstroom / examens / tevredenheid leerlingen, ouders, personeel / effectiviteit ondersteuning enz.)
 - Onderbouw / bovenbouw (resultaten, opbrengsten, enz.)
 - Jaarlagen (resultaten, doorstroom, enz.)
 - Secties (examens, resultaten leerjaren, klassen, docenten)
 - Vakgroepen (resultaten, profielen enz.)
 - Projecten (doel, opzet, effectiviteit voor leerling, vak en curriculum enz.)
 - Individuele docenten (primaire proces, resultaten, tevredenheid enz.)
 - Leerlingen (screenings/ RTTI en OMZA/ Rubrics/ tevredenheidsonderzoeken/ evaluatieformulieren)
 - Het professionele handelen SMART is
 - Borging gestructureerd en systematisch plaatsvindt.

De volgende stappen worden hiertoe gezet:

- Bepaling van de doelen voor de schoolplanperiode;
- Bepaling thema, speerpunten en verbeterplannen per schooljaar
- Bepaling van de prestatieafspraken
- Bepaling middelen, tijdpad, coördinatie, uitvoering en borging
- 1x per rapportperiode speciaal managementoverleg volledig gewijd aan resultaten, opbrengsten
- OGW is een vast onderdeel van de sectie-overleggen en vakgroepen
- OGW is een regelmatig onderdeel van het GTO
- OGW is een regelmatig onderdeel van mentorenoverleg
- Persoonlijke ontwikkeldoelen en resultaatafspraken als onderdeel van het leerling/mentorgesprek.

Voor leerlingen geldt, dat zij hun eigen ontwikkeling kunnen volgen via Magister en gesprekken met mentoren en docenten. Regelmatig reflecteren zij op hun eigen prestaties. Bij tafeltjesavonden bespreken zij samen met ouders en docent welke stappen gezet zijn/moeten worden om tot de gewenste resultaten te komen. De leerling reflecteert regelmatig met de mentor op zijn prestaties en persoonlijke ontwikkeling.

Borging van het onderbouw- en bovenbouw-rendement

Uitgangspunt is de wijze waarop de school haar kwaliteitszorg heeft georganiseerd. Er zijn duidelijke analyses van de leerresultaten op schoolniveau, per leerjaar, aan de onder- en bovenbouw en per vak. Dit en het draagvlak in het team zorgt ervoor dat De THV een goede basis heeft om aanpassingen en kwaliteitsslagen te maken.

De doorstroompercentages op De THV zijn in overeenstemming met de huidige eisen die de lvo stelt aan het VO.

De THV blijft in de nieuwe schoolplanperiode het onderbouwendement vanuit inhoud borgen en zo mogelijk verbeteren en zal hiertoe de volgende stappen zetten:

- Getrapte normering waardoor in de eerste schoolperiode in de brugklas meer ruimte voor gewenning komt
- Handhaving van uren voor het brugklasmentoraat waarbij studievoordigheid onder zijn gebracht bij de mentor
- Een systeem van peerleading door 2^e-jaars leerlingen voor brugklasleerlingen'
- Maximaliseren van effectiviteit van Het Vijfde Uur (HVU)
- Kennis in toepassen van studievoordigheidstechnieken van docenten in hun pedagogisch–didactisch aanbod op niveau houden.

De THV wil in de komende schoolperiode het bovenbouwendement continueren door:

- Voortzetting van het leerjaar-3 plan
- Mogelijkheid eerder afronden van 1 vak
- Inzetten van zelfreflectie
- Maximaliseren van effectiviteit van Het Vijfde Uur (HVU).

Verdieping en borging van differentiatie

Differentiatie is een aspect van opbrengstgericht werken en kan een belangrijke bijdrage leveren aan de verbetering van leerprestaties. Door inzet van RTTI is de analyse van de leervraag en leerstijl beter in zicht en een vanzelfsprekend gesprekspunt geworden bij studiedagen, vergaderingen, POP gesprekken.

De THV blijft daarom in de komende schoolplanperiode ontwikkelen en inzetten op:

- De THV les voldoet aan de criteria van gedifferentieerd aanbod
- De leerlijnen voor alle vakken van brugklas tot eindexamen zijn geschikt voor differentiatie
- Ontwikkeling van meerdere leerlijnen voor alle vakken
- Facilitering binnen roosters om klas- en of leerjaar overstijgend te differentiëren; Mogelijkheid voor leerlingen om vakken eerder af te ronden, extra vakken te volgen
- Sectiebreed aandacht voor leermethodes en metacognitie m.b.t. opzet, inhoud en werkvormen van projecten en lessen
- Per periode wordt voor ieder vak minimaal 1 op RTTI gebaseerde toets afgenomen;
- Leerlingbesprekingen vanuit RTTI, OMZA in de onderbouw
- Structureel lesbezoek van coaches en leidinggevenden en gerichte intervisie waarbij differentiatie aandachtspunt is.

Gerichte professionalisering van het team

Het is een vaste waarde voor het hele THV team om zich te blijven ontwikkelen. De THV streeft naar kwaliteit en daarvoor is investering in het team en de individuele medewerker een belangrijke voorwaarde. Hiervoor wordt jaarlijks ruimte vrijgemaakt op studiedagen, maar ook op andere momenten zoals sectiedagen of individuele scholingsbijeenkomsten. Medewerkers worden hierin maximaal gefaciliteerd voor zover het scholingsbudget dat toelaat. Hiervoor wordt meer geld begroot dan de wettelijke ruimte die vrijgemaakt moet worden.

Van docenten, OOP en management wordt een actieve houding gevraagd bij de uitvoering van hun werkzaamheden. Dat betekent dat zij jaarlijks ontwikkelpunten formuleren en hiermee actief aan de slag gaan. Deze ontwikkelpunten worden besproken in de gesprekkencyclus met de schoolleiding en kunnen te maken hebben met vakinhoudelijke zaken of betrekking hebben op andere rollen die de medewerker vervult binnen de school. Naast deze individuele ontwikkeling worden ook per sectie ontwikkelpunten geformuleerd. Sinds twee jaar wordt jaarlijks een studiedag buiten de deuren van de school geagendeerd, waarbij secties zelf bepalen (met instemming van de schoolleiding) hoe deze dag wordt ingevuld. Hiermee worden ook de medewerkers eigenaar van hun eigen professionalisering. Er is een klimaat waarin initiatief van medewerkers gesteund, gestimuleerd en gefaciliteerd wordt.

Docenten op De THV richten hun ontwikkeling op vaardigheden, waarmee zij in staat zijn om goed onderwijs te geven. Die vaardigheden zijn gericht op:

- Signalering en diagnose:
 - Herkenning hoogbegaafdheid/ meervoudige begaafdheid (plusleerlingen)
 - Herkenning van (nog niet gediagnosticeerde) leerproblematiek zoals bijv. dyslexie en dyscalculie
 - Toetsing en toets diagnose: RTTI, OMZA
 - Kennis over metacognitieve vaardigheden
 - Kennis van leermethodes.
- Differentiatie van het aanbod:
 - Klassenmanagement
 - Kennis over metacognitieve vaardigheden

- Ontwikkeling meerdere leerlijnen (compacten en verrijken)
- Functionele werkvormen
- Kwalitatieve inzet van digitale middelen/ blended learning.
- Begeleiding van leerlingen bij:
 - Verwerven van metacognitieve vaardigheden
 - Komen van zelfstandig leren tot zelfverantwoordelijk leren
 - Ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden.

Het betreft met name begeleidings- en coaching vaardigheden in de relatie met de leerlingen. De noodzaak om in het aangeboden onderwijs meer uit te gaan van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen is gericht op het verkrijgen van eigenaarschap. Duidelijk is dat goede vaardigheden in differentiëren van de docenten van belang zijn als voorwaarde voor een actieve inzet op individueel niveau van de leerlingen.

Dit vraagt van docenten dat ze de volgende competenties bezitten / ontwikkelen:

- Kunnen zien waar leerlingen zijn in hun proces (kunnen diagnosticeren);
- Boven je vakleerstof staan en van daaruit kunnen overzien welke stof in welke vorm bij de diverse leerlingen past;
- Vertrouwen hebben in het zelflerend vermogen van de leerling.

Monitoren en reflecteren op resultaten

De THV richt zich op het ontwikkelen van de talenten van iedere leerling en op het bereiken van het hoogst haalbare resultaat qua creatieve, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Om te weten wat die talenten zijn en welke resultaten haalbaar zijn, is het nodig om de ontwikkeling van de leerling goed te volgen.

Magister is het instrument bij uitstek om alle gegevens m.b.t. een leerling samen te brengen en wordt dan ook intensief gebruikt voor o.a. systematische en structurele analyse van resultaten van de individuele leerling op basis van:

- RTTI
- OMZA
- Rubrics
- Diataal
- dyslexie dictee in de brugklas
- diagnostische rekentoets.

Ontwikkeling van professionele leergemeenschap met een op kunst, creativiteit, onderzoek en ondernemendheid gerichte cultuur

De THV wil een plek te zijn waar leerlingen:

- optimaal kunnen onderzoeken, ontdekken en leren
- zich kunnen ontwikkelen tot eigenaar van hun eigen leerproces en toekomstplan
- zich bewust kunnen worden van hun plek op de wereld naast en met anderen.

Dat vraagt om het onderwijs zo in te richten dat deze domeinen goed aan bod kunnen komen en dat kan alleen als alle medewerkers zelf ook actief deel uitmaken van de beoogde cultuur. Creativiteit, onderzoek, eigenaarschap, maatschappelijke betrokkenheid zijn deel van hun eigen professionele ontwikkeling en handelen.

Het Vijfde Uur (HVU) - drie kwartier op jouw manier

Vanuit de visie om leerlingen eigenaar te laten worden van hun leren en om nieuwsgierigheid en onderzoek te stimuleren, heeft De THV tijdens de vorige schoolplanperiode in het lesrooster 4x per week een lesuur ingevoerd, waarin leerlingen zelf kiezen wat zij gaan doen, met wie en bij welke docent. Die uren zijn halverwege de dag geroosterd op het vijfde lesuur (HVU)

Leerlingen kunnen deze uren inzetten voor:

- verdieping van lesstof
- verbreding van lesstof
- huiswerk maken
- vakoverstijgende projecten
- samenwerken
- peerbegeleiding, al dan niet als ontvanger of gever
- werken aan verslagen
- lezen van boeken/documenten
- voorbereiding op AVO of kunstpresentaties.

Voor het HVU schrijven leerlingen uit alle leerjaren zich in bij een vak of docent. Deze invulling waarin eigenaarschap en keuze een belangrijke rol spelen, is uitgebreid geëvalueerd onder leerlingen en docenten.

Gedurende de komende schoolplanperiode zal De THV werken aan het verbreden en verdiepen van Het Vijfde Uur.

Er wordt in het schooljaar 23/24 een pilot gestart waarin aanbod gestuurd gewerkt kan worden. Leerlingen krijgen dan bijvoorbeeld de kans te kiezen voor onderdelen uit het keuzeprogramma dat bestaat uit zaken die normaal op school geen aandacht krijgen. Te denken valt aan filosofie, Latijn, kalligrafie, Russisch, handwerken, debat, Cambridge. Uiteraard worden deze activiteiten dan begeleid door gespecialiseerde docenten.

Daarnaast komt er tijdens HVU ruimte om uitwisselingen en reizen inhoudelijk beter voor te bereiden met de deelnemers.

Doel hiervan is meer maatwerk leveren en leerlingen uitdagen eens buiten de gebaande paden te onderzoeken en de creativiteit te prikkelen. Ook in een aanbod gestuurd programma blijft eigenaarschap van de leerlingen centraal staan, doordat zij binnen dit programma hun eigen keuzes kunnen maken.

Plusleerlingen

Naast HVU zijn er plustrajecten voor individuele leerlingen die hen in staat stellen om voor een vak waar ze minder moeite voor hoeven te doen een uitdagender programma te doorlopen en/of op een hoger niveau examen te doen. Een andere optie is dat deze leerlingen tijd investeren in een gebied waar hun interesse ligt. Alle afzonderlijke vakken, avo-vakken en kunstvakken ontwikkelen daartoe mogelijkheden.

De invulling van deze trajecten zijn zeer verschillend van aard. Leerlingen werken hieraan tijdens de vaklessen in de school, maar soms ook op locaties buiten de school. De pluscoördinatoren zorgen voor individuele begeleiding en monitoring.

5. Financieel beleid

De THV richt zich op een jaarlijkse instroom van 4 of 5 klassen. Het leerlingaantal van circa 600 kan zo doorgroeien tot 700 leerlingen. De school is erg stabiel qua instroom en zal met vier of vijf brugklassen per jaar financieel gezond blijven.

De school beschikt over twee gebouwen, waarbinnen het mogelijk is om groei te realiseren.

6. ICT

ICT is middel, geen doel

De THV heeft in de afgelopen jaren geïnvesteerd in ICT-middelen. In alle lokalen hangen digiborden, er zijn twee vaste mediatheken beschikbaar en er zijn 2 mobiele mediatheken inzetbaar middels laptops. Er is ook geïnvesteerd in een goed WiFi-netwerk in beide gebouwen, waardoor leerlingen binnen de lessen gebruik kunnen maken van hun elektronische device, na toestemming van de docent. Alle docenten zijn voorzien van een werklaptop, waarmee zij zowel thuis als op school volledige toegang hebben tot benodigde netwerken en programma's.

In de afgelopen jaren en met name sinds de corona-lockdown in maart 2020 zijn THV docenten snel vaardig geworden op het gebied van ICT gebruik en mediawijsheid. Voor de leerlingen in het 1^e leerjaar is een lesuur computervaardigheden (CoVa) in het curriculum opgenomen. Docenten gebruiken met regelmaat elektronische devices (tablet en laptop) tijdens de les. Dit draagt bij aan de mate waarin een docent gedifferentieerd en uitdagend onderwijs kan aanbieden.

Het gebruik van smartphones in de les zal stoppen, zodra alle leerlingen een nieuwe kluis hebben gekregen in december 2023. De afleiding van een smartphone gaat ten koste van het leerrendement. De THV zal de komende jaren het aantal beschikbare devices in de lokalen verhogen, zodat er voldoende capaciteit is op het gebied van digitale middelen. Uitgangspunt is dat op De THV boeken en digitale middelen naast elkaar zullen blijven worden gebruikt, maar dat leerlingen ook buiten het klaslokaal via online aanbod aan de slag zijn. Dit vraagt voortdurend scholingsaanbod voor docenten op verschillende onderdelen op verschillende niveaus. De ICT groep zal hiertoe regelmatig korte workshops over specifieke vaardigheden organiseren waar docenten zelf op kunnen inschrijven, zg. "pop-ups".

ICT zal als middel een steeds belangrijkere rol gaan spelen in ons onderwijs. Iedere leerling kan gebruik maken van een elektronisch device en ook thuis zijn bijna altijd middelen ter beschikking om digitale opdrachten naar behoren te ontvangen, uit te werken en te versturen. Daar waar leerlingen dit niet voorhanden hebben, wordt in overleg met de school naar een oplossing gezocht.

Ouders hebben toegang tot de studieresultaten van hun kind via Magister.

De THV vindt dat ICT niet in de plaats kan komen te staan van de docent. Het directe contact van de docent met de leerling (en ook met de ouders) en de waarde van de sociale interactie in de klas zijn en blijven zeer waardevol voor het plezier en leerprestaties van leerlingen. De THV zal hier ook de komende jaren nadruk op blijven leggen. De ervaringen met online oudergesprekken tijdens de corona periode in 2020 zijn positief te noemen. Gezien het grote verspreidingsgebied waarin leerlingen (en ouders) wonen, zou deze manier van communiceren tussen school en ouders soms een alternatief kunnen zijn.

7. Ondersteuning, begeleiding en coaching

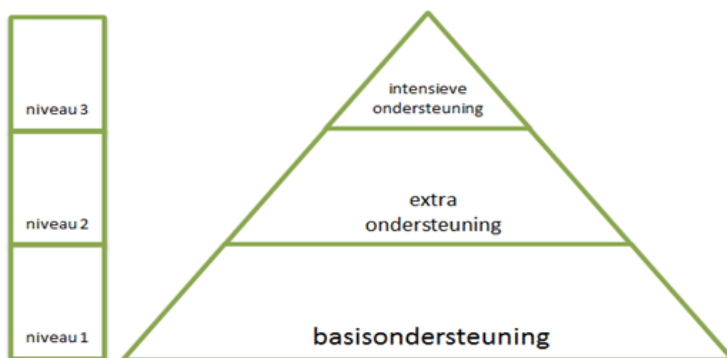
In het ondersteunings- en begeleidingssysteem van De THV staat de leerling centraal, als mens en individu maar ook als lid van een grotere groep. Bij de groei naar volwassenheid willen wij precies zoveel hulp bieden dat de leerling zelf de taken met succes kan uitvoeren. Wij beogen daarmee het zelfstandige leren, het plezier in het leren en de eigen verantwoordelijkheid te vergroten. Dit betekent dat de leerling zelf een belangrijke rol speelt bij het plannen en verwerken van de leerstof.

De THV is aangesloten bij het samenwerkingsverband Koers VO. De school kan gebruik maken van de faciliteiten van het samenwerkingsverband. Sinds de komst van Passend Onderwijs is de ondersteuning op school meer geprofessionaliseerd. De interne zorgstructuur is vastgelegd in een ondersteuningsplan: het zorgprofiel.

De ondersteuningscoördinator heeft, waar nodig, contact over leerlingen en ontwikkelingen in de ondersteuning op de school met de Koersconsulent. Op alle LMC-scholen worden Begeleiders Passend Onderwijs ingezet voor individuele leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte.

7.1 Ondersteuning

Binnen passend onderwijs worden er drie vormen van ondersteuning geboden, die zich het beste laten onderscheiden in onderstaande afbeelding:



Basisondersteuning

Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die de aangesloten scholen aan alle leerlingen moeten kunnen bieden. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

De definitie van basisondersteuning luidt: 'het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd'.

Op De THV valt onder de basisondersteuning:

Mentor en jaarlaagcoördinator

De klassenmentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders als het gaat om prestaties en welbevinden op school. Indien een leerling om welke reden dan ook extra ondersteuning nodig heeft, schakelt de mentor de ondersteuningscoördinator in. Deze zorgt

voor doorverwijzing naar interne begeleiding. De jaarlaagcoördinator heeft ook gesprekken met leerlingen.

Schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige voert een screening op gezondheid en welbevinden uit bij de tweede- en vierdejaars leerlingen. Waar nodig volgt een vervolggesprek en eventueel contact met thuis. De schoolverpleegkundige wordt ook ingezet als eindexamenleerlingen om medische redenen niet aanwezig kunnen zijn bij een school- of centraal eindexamen

Dyslexie en dyscalculie

Op De THV zijn protocollen dyslexie en dyscalculie van kracht. In de onderbouw worden meer faciliteiten geboden dan in de bovenbouw, waar de faciliteiten gelijk zijn aan welke tijdens het Centraal Schriftelijk Eindexamen wettelijk beschikbaar zijn. De THV werkt met zowel een dyslexie- als een dyscalculieprotocol alsmede een protocol Aanpassingen/vrijstellingen..

In de brugklas vindt voor alle leerlingen, die geen dyslexieverklaring hebben, een signaleringstest plaats. Daarna volgt evt. een traject Remedial Teaching op school. Voor dyscalculie zijn er geen officiële signaleringsinstrumenten. Indien door de wiskunde-of rekendocent bij een leerling opvallende problemen worden gesignaleerd, wordt er contact opgenomen met ouders om te bespreken of een officiële test gewenst is.

De ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is de spil tussen mentor, teamleiders en hulpverleners in en buiten de school. Hij draagt zorg voor het regelen en bewaken van de uitvoering van de ondersteuning. De ondersteuningscoördinator heeft contact met teamleiders, ouders, vakdocenten, mentor en hulpverleners en is voorzitter van het schoolondersteuningsteam.

Schoolmaatschappelijk werk

Er is 3 dagen per week een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. De mentor meldt leerlingen aan via de ondersteuningscoördinator.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

Eens per zes weken komt het SOT onder voorzitterschap van de ondersteuningscoördinator bijeen. Hierin zijn verder aanwezig: teamleider(s), schoolverpleegkundige, verzuimcoördinator, BPO'er, consultant van Koers VO en de SMW'er. In het SOT-overleg worden lopende zaken en individuele leerlingen besproken met instemming van de ouders.

Het samenwerkingsverband geeft scholen de beschikking over ondersteuningsmiddelen waarmee zij ondersteuning op maat kunnen inzetten. Een school kan deze middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buiten de school.

Op De THV valt onder maatwerk:

Dyslexietraining

Leerlingen in de brugklas en leerlingen uit leerjaar 2 met een recente dyslexieverklaring alsmede leerlingen die taalzwak zijn, krijgen een zesdelige cursus Taalsleutels. Hierin krijgen zij handvatten geboden hoe om te gaan met hun dyslexie met betrekking tot planning, organisatie, vertrouwen in hun capaciteiten en aanpak. Examenleerlingen krijgen de mogelijkheid een middagtraining te volgen.

Materialen en leermiddelen

Voor sommige leerlingen wordt materiaal beschikbaar gesteld bij toetsen of examens, zoals laptops en koptelefoons.

Individuele begeleiding

In bijzondere gevallen wordt de huiswerkbegeleiding die ouders kunnen inkopen bij externe instituten uit het ondersteuningsbudget bekostigd.

Training docenten

Met enige regelmaat worden trainingen gegeven voor docenten op het gebied van dyslexie, autisme of andere leer- of ontwikkelingsproblemen. Ook kunnen docenten op verzoek of uitnodiging cursussen bijwonen op deze gebieden.

Intensieve ondersteuning

De THV biedt intensieve ondersteuning voor een langere periode wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling complex zijn. De begeleider passend onderwijs is dan gedurende langere tijd bij het kind, de ouders en de school betrokken. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt en de ontwikkeling van het kind wordt nauwgezet gevolgd. Inzet is om gedurende het jaar de expertise van de school te vergroten om zelf aan de onderwijsbehoeften van het kind tegemoet te komen.

Op De THV valt de begeleider passend onderwijs onder de intensieve ondersteuning. De begeleider passend onderwijs begeleidt leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben in structuur en aanpak en deze ondersteunt onder andere leerlingen met ASS en meervoudige problematiek. De begeleider passend onderwijs onderhoudt nauw contact met leerling, ouders en ondersteuningscoördinator en indien nodig met externe instanties. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld.

7.2 Begeleiding

Naast de ondersteuningsfaciliteiten kent De THV diverse extra begeleidingsfaciliteiten voor leerlingen.

Decanaat

De decaan ondersteunt de mentoren in de school bij de begeleiding en advisering van leerlingen met betrekking tot hun (school)loopbaan. In bijzondere gevallen ondersteunt het decanaat de leerling zelf en is er overleg met de ouders. In de onderbouw gaat het vooral om profielkeuze. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van het digitaal beroepskeuzeprogramma van Qompas. In de bovenbouw gaat het om hulp bij de studie- en beroepskeuze. De decaan krijgt ondersteuning van de hoofdvakdocenten theater, film en vormgeving bij de specifieke voorlichting over gespecialiseerde kunst vervolgoedingen.

Pluscoördinator

Leerlingen die als hoogbegaafd gediagnosticeerd zijn of gesignaleerd als meervoudig begaafd en in één of meerdere vakken dusdanig extra uitdaging kunnen gebruiken dat dit niet binnen de gangbare differentiatievormen van de lessen valt, worden begeleid door de pluscoördinator. Uitgangspunt hierbij is dat zij kunnen werken aan een door hen zelf bedachte taak binnen een of meerdere vakken. In uitzonderlijke gevallen is versnelling mogelijk.

Verzuimcoördinator

Sinds schooljaar 23/24 is een verzuimcoördinator aangesteld. Deze houdt gesprekken met leerlingen die bovenmatig te laat of absent zijn. De gesprekken hebben als doel om leerlingen minder vaak afwezig of te laat te laten zijn. Dat zorgt voor minder vertraging van het leerproces van de leerling en zorgt voor minder werkdruk bij docenten.

Faalangstreductietrainer

Leerlingen waarbij bekend is of het vermoeden bestaat dat zij last hebben van faalangst, worden hierop gescreend middels een test in de mentorles. Leerlingen die hoog scoren kunnen in groepsverband een training volgen. Ook is er een examenvreestraining en worden sommige leerlingen individueel begeleid.

MatriX coaching

Sinds 2018 zijn er vijf MatriX coaches opgeleid voor het begeleiden van leerlingen die door de omstandigheden waarin zij verkeren of een traumatische ervaring die zij hebben opgedaan, moeilijk tot leren komen. De coaching is erop gericht om deze factoren op te ruimen in het hoofd, zodat er ruimte ontstaat in het werkgeheugen om te kunnen focussen op zaken die op dat moment van belang zijn.

In de brugklassen en de examenklassen wordt met alle leerlingen 'het hoofd opgeruimd'. Leerlingen die extra coaching nodig hebben, krijgen een individuele vervoltraining.

Ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden

Leerlingen worden vanaf binnenkomst gestimuleerd om de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces te nemen. Pubers en jong adolescenten hebben moeite met planning, zelfsturing en zelfreflectie. Deze metacognitieve strategieën zijn nodig voor onder andere de ontwikkeling richting het hoger onderwijs. Om hen hiervoor toe te rusten is een speciaal lesuur metacognitieve vaardigheden ingevoerd in de brugklas. De vaardigheden die hier aangeleerd worden, worden ingezet in de reguliere lessen.

7.3 Peerbegeleiding

In de ontwikkeling naar een leergemeenschap is het inzetten van de kwaliteiten van leerlingen voor elkaar een vanzelfsprekende stap. De THV kent de volgende vormen van peer-support / peer-coaching:

Peer-tutoring

Leerlingen uit hogere klassen geven bijles aan andere leerlingen bij één of meer vakken. Een leerling die zich geschikt geacht wordt om anderen bijles te geven wordt benaderd door een vakdocent op het moment dat daar vraag naar is. Criteria zijn goede cijfers, inzet, concentratie en een positieve instelling.

Leerlingen die bijles willen krijgen, sturen zélf een mail met naam, vak en klas naar bijlessen@thv.nl. Een coördinerend docent koppelt de vrager met de leerling die de bijles gaat geven.

Peer-leading.

Er zijn peer-leaders uit het 2^e leerjaar om extra begeleiding te geven aan brugklasleerlingen. Een peer-leader is een gastheer/vrouw, die de brugklassers wegwijs maken binnen de school. De kandidaat leaders hebben zich aan het eind van hun eigen brugklas aangemeld nadat ze zichzelf hebben "gescreend" op een aantal criteria en dit met hun mentor hebben besproken. Na toestemming van de ouders hebben de kandidaat leaders een training gevolgd. Iedere leader is aanspreekpunt voor ongeveer 6 leerlingen. Hij is zo nu en dan aanwezig bij de mentorles van de brugklas. De leaders krijgen zelf tussentijds supervisie. Op deze manier went de brugklasleerling sneller aan zijn nieuwe omgeving en wordt de overstap van de basisschool naar de middelbare school kleiner. De leerling die als peer-leader optreedt, ontwikkelt en traint zijn communicatieve vaardigheden, verantwoordelijkheid, omgang met privacy en zelfstandigheid.

7.4 Speerpunten 2023-2027

De ondersteuning, begeleiding en coaching is op De THV onderdeel van een stabiele structuur. Om deze structuur in stand te houden en te optimaliseren zullen we in de komende schoolplanperiode de focus blijven houden op:

Met betrekking tot ondersteuning:

- Het maken van klassenscans door de mentor en de ondersteuningscoördinator t.b.v. leerlingbesprekingen en warme overdracht naar het volgende leerjaar
- Opnemen van alle relevante informatie in het leerlingvolgsysteem en kwadrant in Magister
- Nauwe betrokkenheid van de ondersteuningsprofessionals in de school bij leerlingbesprekingen, vergaderingen en team overleggen
- Optimalisering van maatwerk (passend onderwijs) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In samenwerking met Koers VO zal het ontwikkelingsperspectiefplan doorontwikkeld worden, waardoor helder in kaart blijft welke ondersteuning een leerling nodig heeft
- Monitoren van de huidige faciliteiten voor de leerlingen met dyslexie en het handhaven van de ouderbetrokkenheid bij dyslexie
- Handhaven van lessen remedial teaching voor spelling en begrijpend lezen, in te zetten na de signaleringstest dyslexie. A.d.h.v. de vervolgens verkregen gegevens omtrent vaardigheden en beperkingen bij de desbetreffende leerlingen indien nodig in samenspraak met ouders doorverwijzen naar Eenheid Zorg voor verder onderzoek.
- Inzetten van taal- en rekenlessen voor leerlingen met taal of rekenachterstanden
- Inzetten van adaptieve ondersteuningsprogramma's voor leerlingen die zelfstandig vaardigheden kunnen oefenen.

Met betrekking tot begeleiding:

- Betrekken van ouders met specifieke beroepen of studieachtergrond bij voorlichting i.h.k.v. de studie- en beroepsoriëntatie van leerlingen
- In de bovenbouw is er een voorlichtingsbijeenkomst met alumni in het kader van oriëntatie op studie en beroep. Zij vertellen tijdens een studievoorlichting bijeenkomst over hun ervaringen met de diverse vervolgopleidingen
- De ingevoerde LOB-leergang in de bovenbouw optimaliseren en verder integreren in het leerlingvolgsysteem van de school
- In samenwerking met HBO organisaties leerlingen op bezoek gaan op locatie voor voorlichting en oriëntatie op hun vervolgstudie
- Het leggen van de focus bij de faalangstreductietraining op het krijgen van zelfvertrouwen en durven falen
- Het inzetten van MatriX coaching om belemmerende factoren t.a.v. het leren weg te nemen
- Het integreren van metacognitieve vaardigheden in alle lessen met als doel het inzicht in het eigen leerproces en de prestaties te vergroten
- Het onderhouden van de ouderbetrokkenheid bij het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden.

8. Personeelsbeleid

Uitgangspunten

In de missie van De THV is de leer- en onderwijsomgeving van de school gericht op het ontwikkelen van de talenten van iedere leerling en iedere medewerker. Het bereiken van goede prestaties door onze leerlingen is alleen mogelijk met betrokkenheid, ondernemendheid, passie en deskundigheid van alle medewerkers. Door de eerder genoemde mix van avo docenten met hun specifieke onderwijsdeskundigheid enerzijds en de kunstvakdocenten anderzijds heeft de THV een veelzijdig docententeam. Goed onderwijs op De THV is een gevolg van de inzet van alle betrokken, bekwame en inspirerende medewerkers. Gerichte professionalisering zorgt ervoor dat kennis en vaardigheden op het gewenste niveau blijven om goed onderwijs te waarborgen.

De THV streeft naar een team van schoolleiding, docenten en overige medewerkers dat sterk en divers is samengesteld. Bij het vervullen van vacatures wordt gestreefd om naast kwaliteit te kijken naar het toevoegen van een extra kwaliteit aan de sectie en het team. De THV staat inmiddels bekend als een fijne werkplek voor docenten en OOP-ers, waardoor de luxe situatie is ontstaan dat er goede belangstelling is om te werken op De THV. Het selecteren van een geschikte kandidaat lukt dan ook in veel gevallen.

Docenten die op De THV werken, beschikken over een aantal specifieke vaardigheden. Behalve dat zij goed onderlegd moeten zijn op hun vakgebied en een goed klassenmanagement hebben, wordt van hen verwacht dat zij initiatief nemen om het onderwijsaanbod up-to-date te houden, waar mogelijk vakoverstijgend te werken en hun taken naast het lesgeven met inzet en affiniteit uit te voeren. Die affiniteit blijkt bijvoorbeeld uit het regelmatig bezoeken van docenten aan de kunstpresentaties van de leerlingen en aanwezigheid bij andere naschoolse activiteiten. Er is een docentenhandboek opgesteld waarin het reilen en zeilen van de school staat uitgeschreven. Denk daarbij aan protocollen en schoolregels, gang van zaken bij toetsen, Magistergebruik en rapportvergaderingen. Daar staat ook in vermeld bij wie je kunt aankloppen voor diverse zaken. Vooral voor nieuwe docenten biedt dit handboek veel houvast. Zij worden bezocht door de docentencoach en kunnen naar behoefte daar vaker een beroep op doen. Voor sectiezaken kunnen zij terecht bij collega's uit de sectie en voor overige zaken vallen zij het eerste jaar onder de locatiedirecteur. Alle collega's zijn verdeeld onder vier teams, waarbij de kunstdocenten als groep vallen onder het hoofd kunstvakken. De avo docenten zitten in de teams van de locatiedirecteur en de twee teamleiders. Stagiaires worden geplaatst via de OSR (opleidingsscholen Rotterdam) en begeleid door de OSR coördinator en een werkplekbegeleider.

De THV trekt leerlingen met kunstzinnige ambities en diverse talenten. Naast en soms ook als gevolg van hun artistieke potentie hebben de jongeren veelal een sterk ontwikkelde emotionele beleving. Een coachende instelling waarbij ruimte geven en kaders stellen niet tegengesteld maar complementair zijn, is nodig. Het gaat dan om:

- vertrouwen geven
- inzicht geven
- uitdagen (om meer, anders, beter te zijn)
- aanspreken (op wat niet is maar zou kunnen zijn)
- verlangen wekken (om volwassen in de wereld te willen zijn).

Het gaat kortom om de 'juiste' ontwikkeling en de 'juiste' talenten. Het streven van de school om ook in de nieuwe schoolplanperiode schoolbreed het zelfstandig leren en onderzoeken en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen te vergroten, sluit hierop aan.

Taakbeleid

Het huidige taakbeleid van de THV is ingericht volgens de afspraken in de onderwijs CAO. Het is een papieren verantwoording van uren, waarbij uitgegaan wordt van vooraf vastgestelde exacte hoeveelheden uren die gekoppeld zijn aan een taak. Taaktoedeling vindt zoveel mogelijk plaats aan de hand van individuele kwaliteiten, interesses en verschillen in mogelijkheden en beschikbaarheid van docenten. Dat lukt grotendeels, maar er zijn ook taken die toebedeeld moeten worden, die niet in dat plaatje passen. Deze taken moeten echter wel uitgevoerd worden.

Een volle schoolagenda met veel projecten en extra activiteiten naast volle klassen maken dat docenten werkdruk ervaren. Het streven is om tot een taakbeleid te komen, waarin de verschillende taken evenredig verdeeld zijn met en over het personeel. Op deze manier is het taakbeleid een belangrijk instrument om de werkdruk te beheersen en om de organisatiedoelen van de school en die van het individuele personeelslid te realiseren. De veranderende wereld om ons heen heeft steeds meer invloed op het welzijn van leerlingen en medewerkers. Dat heeft ook zijn weerslag op de zwaarte van de totale werklast. De school stelt zich ten doel om voldoende financiële ruimte te creëren voor het binnen perken kunnen houden van oplopende werkdruk.

Gesprekscyclus

In basis heeft iedere docent jaarlijks een functioneringsgesprek. De schoolleiding steekt veel tijd in het regelmatig spreken van alle medewerkers. Hierdoor blijven geen dingen liggen tot een jaarlijks gesprek en is de drempel laag om binnen te lopen bij leidinggevenden op het moment dat een gesprek wenselijk is.

Voor de kunstvakdocenten is een vergelijkbare gesprekscyclus opgezet.

Ontwikkeling en scholing

De THV zet zich in om het kwaliteitsniveau van medewerkers te verhogen.

De school stelt zich positief op naar plannen en ideeën van medewerkers. De THV wil docenten stimuleren als team vast te stellen wat de doelstellingen en knelpunten zijn in professionalisering. Als daarover duidelijke afspraken bestaan, kunnen collega's elkaar ook daarop aanspreken. Werkgroepen, collegiale coaching en intervisie zijn belangrijke middelen daarbij.

Een voorwaarde voor professionalisering is dat de medewerkers er nut en noodzaak van inzien m.b.t. hun werk. We activeren de kennis in school en bevorderen de samenwerking tussen docenten. Het is belangrijk dat de ambitie om te professionaliseren gedeeld wordt, zodat er niet alleen een individuele ambitie is, maar ook een collectieve.

Ieder jaar krijgen de vaksecties de ruimte om een inspiratiedag te organiseren waarbij zij ruimte hebben om aan te sluiten bij hun wensen. Op andere studiedagen, waaronder een jaarlijkse tweedaagse, worden scholingswensen én teambuilding ideeën van medewerkers meegenomen in het programma (waar mogelijk).

Het samen optrekken in ontwikkeling met veel onderlinge contacten draagt er in grote mate aan bij dat we de school met z'n allen vorm en inhoud geven.

Het onderwijsondersteunend personeel volgt met regelmaat taakgerichte bijscholing op het gebied van:

- BHV
- Magister en Untis.

Verder nemen zij deel aan het GTO (Groot Team Overleg: bijeenkomsten met docenten, schoolleiding, onderwijsondersteunend personeel) en volgen indien van toepassing of zelf gewenst, ook de trainingen en workshops die worden aangeboden op studiedagen.

Speerpunten 2023-2027

Met betrekking tot scholing:

- Brede inzet op kennis over metacognitieve vaardigheden: signaleren bij leerlingen + inpassen in de eigen lespraktijk; Dit blijft op de agenda staan, omdat dit de basis vormt bij het begeleiden van leerlingen in hun leerproces.
- Differentiatie/ werken met meerdere leerlijnen
- Kennis over ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen: Van zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren
- Geven van feedback en feedforward
- Coaching van leerlingen
- Gebruik ICT in de lessen
- Maatwerk collegiale training op gebruik ICT in het onderwijs
- Facilitering individuele scholing
- Facilitering van vakgerichte bijscholing
- Nieuwe docenten: starterstraject LMC.

Met betrekking tot ontwikkeling:

- Teambreed focus houden op opbrengstgericht werken
- Resultaten zijn een vast onderdeel van de gesprekscyclus
- Continuering docentcoaching, aansluitend bij de competenties van de docent
- Inzet op peervisitatie en intervisie.

9. Ouders en leerlingen

9.1 Ouders

De THV is een grootstedelijke school met een regionale functie. Leerlingen wonen dus deels ver van de school vandaan en hebben langere reistijden.

Aanvangs- en eindtijden en planning van extra activiteiten zijn daarop waar mogelijk aangepast.

Over het algemeen zijn de ouders van de leerlingen van De THV betrokken bij de school en bij het onderwijs van hun kind. Ouders kunnen soms ook figuurlijk gesproken te dicht op hun kind zitten en dan de regie over te nemen. Op Open dagen wordt aan ouders verteld, dat wij hen vragen om op betrokken afstand hun kind te volgen en waar nodig te coachen om dingen zelf op te lossen. Dat betekent soms dat leerlingen zich nog niet comfortabel voelen, maar de winst is enorm als zij uiteindelijk zelf een volgende stap hebben gezet. Op deze manier wordt een ondernemende houding gestimuleerd, waar leerlingen hun leven lang baat bij zullen hebben.

Belangrijk voor ouders om hun kind, dat uit de vertrouwde omgeving naar een nieuwe school gaat, ruimte te geven, is dat de informatie- en communicatielijnen helder zijn. Contact met de ouders over hun kind, zijn ontwikkeling en afstemming van de rol van ouders en van school is van groot belang. Dit contact wordt vormgegeven middels:

- Mentorcontacten naar behoefte
- Mentorbrieven met informatie over de klas
- Ouderavonden
 - aanvang van het leerjaar, bij profielkeuze
 - kennismaking voor de zomer voordat leerlingen naar de THV komen
 - tafeltjesavonden.
- Klankbordgroep (3x per jaar)

De THV kent een Klankbordgroep die is samengesteld uit een door de ouders zelf gekozen vertegenwoordiging door een ouder uit elke klas. Deze Klankbordgroep vergadert frequent over inhoud, organisatie en ontwikkeling van de school.
- Ondersteuning door ouders bij schoolactiviteiten (koken bij presentaties en voorstellingen, begeleiding bij tentoonstellingen en voorstellingen, voorlichting over beroepsmogelijkheden enz.)
- Contact bij voorstellingen, tentoonstellingen, presentaties (per leerjaar min 2x)
- Digitale Nieuwsbrief
- MR
- Magister
 - Verzuimgedrag en te laat komen
 - Het op orde hebben van boeken en huiswerk
 - Cijfers/ resultaten
 - Roosters.
- Besloten gedeelte middels een zogenoemd portal speciaal voor ouders
 - de ouders kunnen inloggen voor actuele informatie over verlofaanvragen, bevorderingsnormen, examenreglement, informatie over profielkeuze, de jaarplanner, schoolregels, nieuwsbrieven en facturen
 - Informatie over ontwikkelingen in de school, aankomende projecten, vooraankondigingen, toelichting op regels en afspraken enz.

De THV wil in de schoolplanperiode 2023-2027 het contact en de samenwerkingsrelatie met de ouders continueren en verder ontwikkelen middels:

- Leerlingen nemen met hun ouders deel aan de tafeltjesgesprekken, maken het verslag en de afsprakenlijst en plaatsen dit in hun portfolio
- Thema-avonden over diverse onderwerpen
- Betrekken van ouders met specifieke beroepen of studieachtergrond bij voorlichting i.h.k.v. de studie- en beroepsoriëntatie van leerlingen
- Ouders benaderen voor financiële incidentele impulsen voor zaken die niet bekostigd kunnen worden vanuit de reguliere gelden.

9.2 Leerlingen

Leerlingen kiezen voor De Theaterhavo/vwo vanwege de specialisaties Theater, Film en Vormgeving. De opbouw en inrichting van het kunst curriculum zijn erop gericht dat zij hun passie verder kunnen onderzoeken, hun kennis van en oriëntatie op de kunstwereld kunnen vergroten en hun vaardigheden en technieken ontwikkelen. Je verlaat als leerling De THV met een havo- of vwo-diploma en de nodige mentale bagage. Daarom werk je als scholier ook aan:

- Vertrouwen in eigen kunnen
- Zelfreflectie
- Omgaan met tegenslag
- Leerstrategieën
- Regie
- Samenwerken
- Juist inzetten van motivatie.

Om bovenstaande te bereiken, worden leerlingen gefaciliteerd middels:

- Mentoraat
- Decanaat
- Studievaardigheden/ metacognitieve vaardigheden in brugklas
- Papieren agenda: de Plenda (gestart in 23/24 in de brugklas)
- Peer-leading (2^e klassers als vraagbaak / klankbord voor brugklassers)
- ICT lessen in brugklas
- Peer-tutoring (leerlingen geven bijles aan leerlingen)
- Faalangstreductie- / examentrainingen
- MatriXcoaching
- Persoonlijke ontwikkeldoelen en resultaatafspraken als onderdeel van het leerling/mentorgesprek
- Leerling maakt zelf verslag van tafeltjesavonden en mentorgesprekken
- Mogelijkheid in 3^e leerjaar een vak eerder af te ronden
- Ondernemende projecten (3^e leerjaar)
- Pluscoördinator
- Vertegenwoordiging in de MR.

Verdere activiteiten:

- Culturele projecten (1^e en 2^e leerjaar)
- Maakblok voor de kunstvakken
- (Internationale) reizen en uitwisseling
- Samenwerkingsprojecten met professionele kunstinstellingen (IFFR, W. de Koning academie)
- Festivals en projecten in het kader van poëzie en literatuur, debatteren enz.

De leerlingenraad op De THV wordt gevormd door leerlingen uit alle leerjaren, die zich inzetten om de school leuker te maken en te verbeteren. Er wordt ingezet op het organiseren van feesten en activiteiten, zoals Paarse Vrijdag, Valentijnsdag, het Kerstgala en het

eindfeest. Doelstelling voor de komende jaren is om de activiteiten van de leerlingenraad uit te breiden door een actievere rol aan te nemen en meer betrokken te worden bij beleidsvorming en beslissingen, die door de school gemaakt moeten worden. Het hogere doel is om de leerlingenraad meer een zelfsturend orgaan te laten zijn.

10. Communicatie en PR

10.1 Externe communicatie

De THV heeft brugklasleerlingen die van een groot aantal basisscholen afkomstig zijn. Het is daarom van belang te blijven werken aan naamsbekendheid zodat leerlingen uit een groot verspreidingsgebied met belangstelling voor kunst De THV blijven vinden.

Voor externe communicatie maakt de school gebruik van een website, De THV app, Facebook en Instagram. Jaarlijks wordt in de brugklas het project 'Terug naar de basisschool' uitgevoerd, waarbij leerlingen een bezoek brengen aan hun oude basisschool of een andere basisschool in hun woonomgeving. Zij vertellen over De THV, hun ervaringen met de lessen, reizen enz.

Nu de school bijna 20 jaar bestaat, goede resultaten behaald en veel tevreden leerlingen aflevert, is mond tot mond reclame een belangrijke waarde geworden als het gaat om het bereiken van nieuwe leerlingen. Oud-leerlingen kijken met tevredenheid terug op hun tijd op De THV en dragen als ambassadeurs hun steentje bij.

In de werving wordt mede opgetrokken met Codarts Lyceum en MEX 010, de andere kunstscholen binnen LMC. Voor elke leerling is zo een vorm van kunstonderwijs mogelijk op het eigen niveau.

Verdere wervings- en voorlichtingsactiviteiten:

- Open lesdagen
- Open dagen
- Open avond
- THV Open dag app
- Scholenmarkten
- Website 'Scholen op de kaart'
- Advertenties in regionale kranten en de VO-gids.

10.2 Interne communicatie

Voor leerlingen en ouders zijn diverse communicatiekanalen ingezet.

Voor leerlingen zijn dat:

- Magister voor zicht op roosters, cijfers en aanwezigheid
- school e-mail adres voor contact met medeleerlingen en medewerkers
- Een klassekanaal via Teams, waar lesmateriaal op gedeeld wordt door docenten en roosters etc. voor speciale projecten worden geplaatst.
- De mentor als eerste aanspreekpunt
- Tafeltjesgesprekken met docenten en eigen ouders.

Voor ouders zijn dat:

- Magister voor zicht op roosters, cijfers en aanwezigheid
- een ouderportaal, waarin alle informatie over de school is terug te vinden
- een periodieke nieuwsbrief van de mentor over de klas
- een periodieke oudernieuwsbrief
- Tafeltjesgesprekken met docenten en eigen kind
- Incidentele e-mail met actuele informatie over schoolzaken.

11. Kwaliteitszorg

11.1 Uitgangspunten

Resultaat- en opbrengst analyses zijn structureel uitgangspunt bij beleidskeuzes op zowel management- als teamniveau;

Voor het kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie heeft de inspectie 3 standaarden geformuleerd met betrekking tot:

Kwaliteitszorg: Het bestuur en de scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs

Kwaliteitscultuur: Het bestuur en de scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

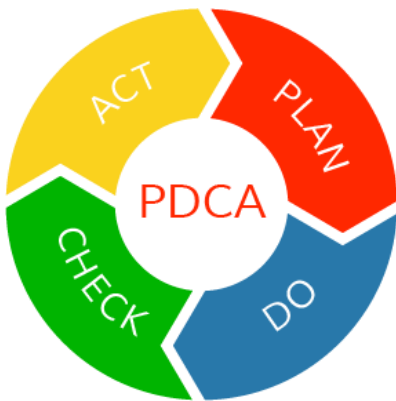
Verantwoording en dialoog: Het bestuur en zijn scholen/opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Voor elk van deze standaarden heeft de inspectie geformuleerd wat onder basiskwaliteit wordt verstaan en een aantal onderwerpen benoemd die betrekking kunnen hebben op de eigen ambities en doelen van besturen en scholen.

De THV voldoet op de volgende manier aan de basiskwaliteit:

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is geborgd door het gebruik van de LMC kwaliteitszorgcyclus die een variant is op de klassieke PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). De uitvoering van deze cyclus vindt plaats op het niveau van de individuele scholen.



In deze cyclus staan het schoolplan met het bijbehorende actieplan (en eventuele verbeterpunten) centraal. De 'checks' worden uitgevoerd door middel van kerncijfers, zoals examenresultaten en doorstroomcijfers, en tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder verschillende groepen belanghebbenden. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de inbreng door verschillende belangengroepen, zoals leerlingenraad, klankbordgroep voor ouders en de MR.

Er bestaat ook een bestuurlijke kwaliteitszorgcyclus, waarin bestuur en individuele scholen samen bijdragen aan de uitvoering.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur wordt op verschillende manieren geborgd. Op de eerste plaats worden vaksecties, teams en individuele werknemers intensief betrokken bij de kwaliteitszorg. Zo worden kerncijfers, resultaten van onderzoeken en inbreng van de verschillende groepen belanghebbenden op structurele basis gedeeld met de relevante gremia binnen de school. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens GTO's en in bilaterale overleggen met teamleiders en vaksecties. Vaksecties en individuele docenten wordt ook actief gevraagd mee te denken bij het vormgeven van het beleid. Dit komt o.a. tot uiting in de wijze waarop dit schoolplan heeft vorm gekregen, namelijk op basis van ideeën die geopperd zijn tijdens een GTO en ideeën van het team aan schrijvers van het schoolplan dat bestaat uit een selectie van collega's uit verschillende vaksecties.

Secties en docenten hebben ook de mogelijkheid om onderzoeksvragen neer te leggen bij het datateam, dat vervolgens antwoord op deze vragen probeert te vinden. Met deze antwoorden hebben de ontvangers middelen in handen om hun onderwijs een impuls te geven.

Door de verschillende partijen continu te betrekken bij besluitvormingsprocessen en bij voortgangsrapportages, wordt kwaliteitszorg gedragen door elke medewerker en vaksectie en gebeurt dit op een transparante manier, waarbij integriteit verzekerd is.

11.2 Externe en interne verantwoording

Verantwoording en dialoog

De THV is een ambitieuze school. De pedagogisch-didactische basis is meer dan op orde. De school stelt het leveren van kwaliteit als de norm. Zeer belangrijk in de kwaliteitszorg is de waardering door het personeel, door de leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs.

De THV legt verantwoording af over het gevoerde beleid, de beleidsvoornemens, gestelde doelen en de behaalde resultaten aan:

- De Inspectie VO
- Het bestuur van LMC VO
- De ouders
- De leerlingen
- De medewerkers.

Via scholenopdekaart.nl wordt aan nieuwsgierigen en belanghebbenden de mogelijkheid geboden om inzicht te krijgen in de diverse scores van De THV.

De verantwoording naar Inspectie en LMC VO vindt plaats middels schriftelijke rapportages en eerdergenoemde verantwoordingssystematieken, zoals de kwaliteitszorgcycli. De overige partijen worden op de hoogte gehouden door het delen van informatie met de betreffende overlegorganen, zoals klankbordgroep, leerlingenraad en GTO's.

Opmerkingen die naar aanleiding van de verantwoording gemaakt worden, gebruikt De THV standaard om het gevoerde beleid verder vorm te geven. Op deze manier houdt De THV dialoog met de verschillende belanghebbenden in stand.

Kwaliteitszorg en ambitie vormen in feite enkele van de kernelementen van de school. De THV werkt continu aan verbetering van de kwaliteit.

In de schoolgids worden de resultaten van voorgaande jaren vermeld. Daarnaast is De THV tevreden over de waardering die spreekt uit de uitkomsten van de verschillende tevredenheidsonderzoeken.

Voor de schoolplanperiode 2023-2027 formuleert De THV de volgende beleidsprioriteiten met betrekking tot kwaliteitszorg:

- behouden van het onderbouw- en bovenbouwrendement
- behouden van slagingspercentages
- continueren aanpak van opbrengstgericht werken.

Wat is hiervoor nodig?

- Focus houden op kwaliteit van toetsing, meting, analyse en monitoring
- Verbetering van taal- en rekenprestaties
- Aandacht voor welbevinden van individuele leerlingen
- Inzetten op groepsvorming
- Aantrekkelijke werkomgeving houden
- Up to date houden van kennis en competenties van het docententeam.

11.3 Tevredenheidsonderzoeken

Ouders

De in het bestaan van de school afgenomen oudertevredenheidsonderzoeken laten een vaste hoge waardering zien op sfeer en veiligheid in de school en een stijging in de waardering op informatie, communicatie en begeleiding.

Uit het meest recente onderzoek komt naar voren dat de school nog een verbeterslag moet maken in het uitdagen van de leerlingen.

Deze signalering sluit aan bij de volgende door de school geformuleerde speerpunten:

- Verdieping en borging van differentiatie
- Naast de kunsttalentontwikkeling kan de leerling zich ook optimaal ontwikkelen in zijn talenten voor algemene vakken.

Docenten

Het meest recente docenten tevredenheidsonderzoek dateert uit 2023.

Over het algemeen zijn de medewerkers van De THV zeer tevreden met hun werk (8.0).

De top 5 uit dit onderzoek:

- Leidinggevende steunt medewerkers wanneer nodig (8.9; benchmark 8.0)
- Samenwerking in sectie (8.8; benchmark 8.1)
- Goede samenwerking met leidinggevende (8.8)
- Autonomie (8.7; benchmark 8.1)
- Betrokkenheid school (8.7; benchmark 8.1)

De 5 dingen waar het minste tevredenheid over is:

- Samenwerking tussen secties (7,3)
- Leidinggevende heeft oog voor professionele ontwikkeling (7.2)
- Maximaal haalbare uit de leerling halen (7.2)
- Ontwikkelingsmogelijkheden op school (6.9)
- Prettige werkplek buiten de klas (6.8)

Over het algemeen kan nog vermeld worden dat docenten een hoge werkdruk ervaren en dat is de reden dat daar de komende jaren extra aandacht voor zal zijn.

Tot slot nog een vergelijking met de benchmark VO:

Ten opzichte van de benchmark scoort De THV op 21 van de 26 (vergelijkbare) aspecten (sterk) hoger. Op 1 van de 26 aspecten scoort De THV lager: Ontwikkelingsmogelijkheden op school

Aandachtspunten zijn:

- specifiek vragen naar ontwikkelingswensen op school
- samenwerking tussen de secties stimuleren
- doorgaan met ingezet beleid om te zorgen dat de mate van tevredenheid tenminste op hetzelfde niveau blijft.

Het kan zijn dat sommige zaken in het onderzoek scores laten zien die het gevolg zijn van drie corona jaren. In die tijd zijn medewerkers meer dan ooit alleen thuis aan het werk geweest en hebben zij te maken met leerlingen die door deze periode met andere bagage in de klas zitten. Dat vraagt om extra inzet op het gebied van sociale vaardigheden bijbrengen en extra aandacht voor het inlopen van hiaten in cognitieve ontwikkelingen.

Leerlingen

De leerlingtevredenheidsonderzoeken laten over de hele linie een licht dalende lijn zien. Ook hier is de vraag wat de invloed van de coronajaren is op deze uitslag.

De algemene score van de afgelopen drie jaar:

2020 / 2021	7,5
2021 / 2022	7,1
2022 / 2023	7,0

De scores t.a.v. veilig voelen op school (8,4) en de begeleiding van de mentor (8,2) blijven op een hoog niveau. De laagste scores gaan over het te weinig bespreken van actualiteiten in de les (4,4) en het inspelen van docenten op wat leerlingen goed en minder goed kunnen (5,0).

Bij de opstart van dit schooljaar is al ingezet op het bespreken van actualiteiten in de les. De andere aandachtspunten worden dit schooljaar met secties besproken in het reguliere overleg met de schoolleiders.